

附件 4

河南省职业教育教学成果奖 附件材料

成果名称 基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式
评价创新实践与成效

第一完成单位 郑州电力职业技术学院

主要完成人 侯瑞丽、穆瑞杰、朱艳平、杨春暖、张红丽、
袁淑华、连银岭、朱杰、曾现稳、卢晶晶、
张剑、张媛媛、解树魁、贺红霞、吕明

推荐序号 0502

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料（附件 6）。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。
- 八、教材成果。

“基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价 创新实践与成效”——教学成果总结报告

一、成果背景与问题提出

（一）现实困境：高职学生成长内生动力不足的共性难题

当前高职教育普遍存在学生学习主动性弱、成长目标模糊、岗位适配能力不足问题，表现为课堂被动、实训机械、课余无规划，呈现“推一推、动一动”的学习状态。根源在于学生存在三个“不知”：不知“学什么”，对三年的培养目标、核心能力、成长路径模糊；不知“成长了没有”，学习过程中进步无法直观感知，易挫败；不知“为什么学”，缺乏职业价值认同，内生动力不足。本质是现有评价体系缺失导航与激励功能，无法为学生成长提供清晰指引和持续动力。

（二）深层根源：选拔性评价惯性与职业教育属性的错位

我国教育评价长期形成的选拔性惯性，与高职教育“面向人人、赋能成长、就业导向”的类型属性严重错位，导致评价体系呈现四大弊端：评价标准单一化，重分数轻素养、重技能轻品行，忽视工匠精神、职业素养的培养；评价过程静态化，以期末“一考定论”为主，缺乏对学生成长轨迹的纵向追踪，阶段性进步得不到认可；评价主体单一化，以教师评价为主导，企业、同伴、学生自评缺位，评价结果片面且缺乏职业视角；评价反馈滞后化，标准不前置、结果不透明，学生无法及时调整学习策略，评价的导向和改进功能完全失效。

（三）时代要求：职业教育评价改革的双重核心诉求

新时代职业教育高质量发展，要求评价体系必须回应两大核心诉求：一是契合新质生产力发展对高技能人才的需求，培养兼具专业技能、职业素养、创新能力和岗位适配性的复合型人才，实现德技并修、知行合一；二是遵循职业教育发展规律，实现发展性评价与结果性把关的有机统一，既关注学生个体成长的点滴进步，彰显

“面向人人”的育人理念，又紧扣“毕业即上岗”的培养目标，将职业技能标准、岗位任职要求融入评价全过程，守住人才培养质量底线。

（四）核心问题归纳

综合分析，当前高职院校学生评价体系的核心问题可归纳为四大维度，具体表现及后果如下表所示：

| 问题维度 | 具体表现 | 导致的后果 |
|-----------|--|---------------------------------------|
| 导航功能缺失 | 评价标准不前置、不具象，学生入学无目标、过程无参照 | 成长方向迷茫，学习规划性和主动性弱 |
| 评价过程静态化 | 依赖终结性评价，缺乏全周期动态追踪与过程记录 | 无法感知自身进步，学习动力持续衰减 |
| 评价主体单一化 | 教师主导评价，企业、同伴、学生自评的主体地位缺位 | 评价结果片面，学生主体意识与职业认知淡薄 |
| 评价与岗位适配不足 | 未对接职业标准与岗位胜任力要求，重技能分数，轻职业素养，学用脱节，难以实现“毕业即上岗” | 毕业难以快速上岗，人岗匹配度低，学生沦为“技能工具”，难以适配产业升级需求 |

二、研究探索过程（四年实践里程碑）

以激活内生动力、构建高职特色评价体系为目标，四年实践遵循“顶层设计—标准前置—技术突破—机制落地—辐射深化”路径，以学生成长为主线、分阶段改革，实现评价从构建落地到区域辐射全域完善。

| 阶段 | 实践周期 | 关键动作 | 标志性成果 | 成长主线关联 |
|-------|-----------------|--|---|---------------------------------------|
| 体系重构期 | 2019.11~2020.03 | 确立“四维一体”评价指标体系，明确改革整体框架。 | 发布《学生综合素质评价改革实施方案》，将工匠精神、劳动素养纳入毕业审核。 | 明确成长目标，划定德技并修培养方向。 |
| 标准前置期 | 2020.03~2020.08 | 推动评价标准具象化、前置化，实现“入学即知”。 | 发布《学生成长导航手册》，上线优秀毕业生能力模型。 | 解决成长起点认知，明晰三年成长路径。 |
| 技术攻坚期 | 2020.09~2022.02 | 打通校内数据孤岛，实现评价结果可视化、反馈实时化。 | “学生成长画像平台”上线，实现雷达图自动生成、学业异常智能预警。 | 全程记录成长过程，让隐形成长显性化。 |
| 实践验证期 | 2022.02~2026.03 | 实施多元协同评价与增值评价，完善评价闭环推动评价结果与就业、教学改革深度融合，输出成果。 | 设立“进步之星”表彰，企业评价权重纳入总评，形成可复制的评价改革模式，获区域院校借鉴。 | 强化成长护航，激活自主成长动力，检验成长结果，实现评价促教、促学、促就业。 |

三、核心理念：评价的本质是激活人的主观能动性

立足职教与学生成长规律，确立评价即成长赋能核心认知：学生评价不是产品检验，而是成长支持。评价应是成长“导航仪”、动力“点火器”，而非甄别标签。

实现理念根本转变：从“选拔性评价”转向“发展性评价”，以人人成长为目标，以“指引方向、激发动力、助力就业”为落脚点。对接新质生产力要求，构建“导航—激发—结果—反哺”四位一体评价模型，融合过程与结果评价，精准回应高职评价改革核心需求。

（一）评价的导航作用：定方向

评价要成为学生成长的“导航仪”，必须满足方向正确、标准前置、过程可视三大条件，从根本上解决学生“为什么学、学什么、成长了没有”的核心困惑，为激发内生动力奠定基础：

1.方向正确：坚持价值理性优先，以立德树人为根本，紧扣产业需求、人才培养目标与岗位核心方向，确保育人路径与行业发展同频，培养德技并修、兼具产业认同和工匠精神的高技能人才，解决“为什么这样学”；

2.标准前置：将评价标准、技能标准、课程标准前置，入学即明确告知学生评价指标、标准、权重，让学生学有标尺、评有依据，使评价成为成长指南而非“秋后算账”，解决“学什么”；

3.过程可视：全流程追踪学习进度、技能提升与素养表现，实现评价数据可查询、可反馈、可呈现，运用大数据技术，以雷达图、趋势线、进度条等形式直观呈现评价结果，清晰展示能力优势、不足与目标差距，解决“成长了没有”。

（二）评价的激发作用：强过程

评价的核心价值在于调动学生主观能动性，实现从“被动学”到“主动学”的转变。本成果构建全程评价、增值评价、多元评价、情境评价四大支柱，全方位激活学生成长内生动力：

1.全程评价：建立从入学到毕业的成长档案，动态追踪点滴进步，覆盖入学、培养、实训、岗位实习、毕业全周期，实现时时可

评、处处可评；

2.增值评价：聚焦学生“进步值”，关注“进步了多少”而非“有多优秀”，让基础薄弱学生也能获得激励，实现“人人皆可成才”；

3.多元评价：整合教师、企业、自评与互评等多元主体，覆盖知识、技能、素养等多元内容，采用多样化评价方式，从多视角形成立体评价结果，让学生从“多面镜子”中认知自我、改进自我；

4.情境评价：打破传统纸笔测试局限，将评价嵌入真实职业场景与岗位任务中，让学生在“做中学、做中评、评中长”，实现评价与岗位能力同频。

（三）评价的结果作用：验成效

职业教育以“毕业即上岗”为核心培养目标，决定了结果性评价是评价体系的刚性底线。

1.标准对接：评价指标深度融入国家职业技能标准与企业岗位胜任力模型，对准岗位需求。

2.资格把关：严守教育底线，严把毕业资格关，确保学生知识、技能、素养全面达标。

3.就业匹配：以岗位适配度、就业质量与企业认可度为检验标准，实现毕业即上岗的培养目标。

（四）评价的反哺作用：深优化

依托评价结果进行深度优化，及时校准发展方向，动态调整实施路径，以闭环反哺实现精准改进与持续提升。

最终形成“导航—激发—结果—反哺”闭环联动，形成四位一体评价模型（见图1）。贯穿人才培养全过程，激活学生能动性，培育适配新质生产力、德技并修的高技能人才。

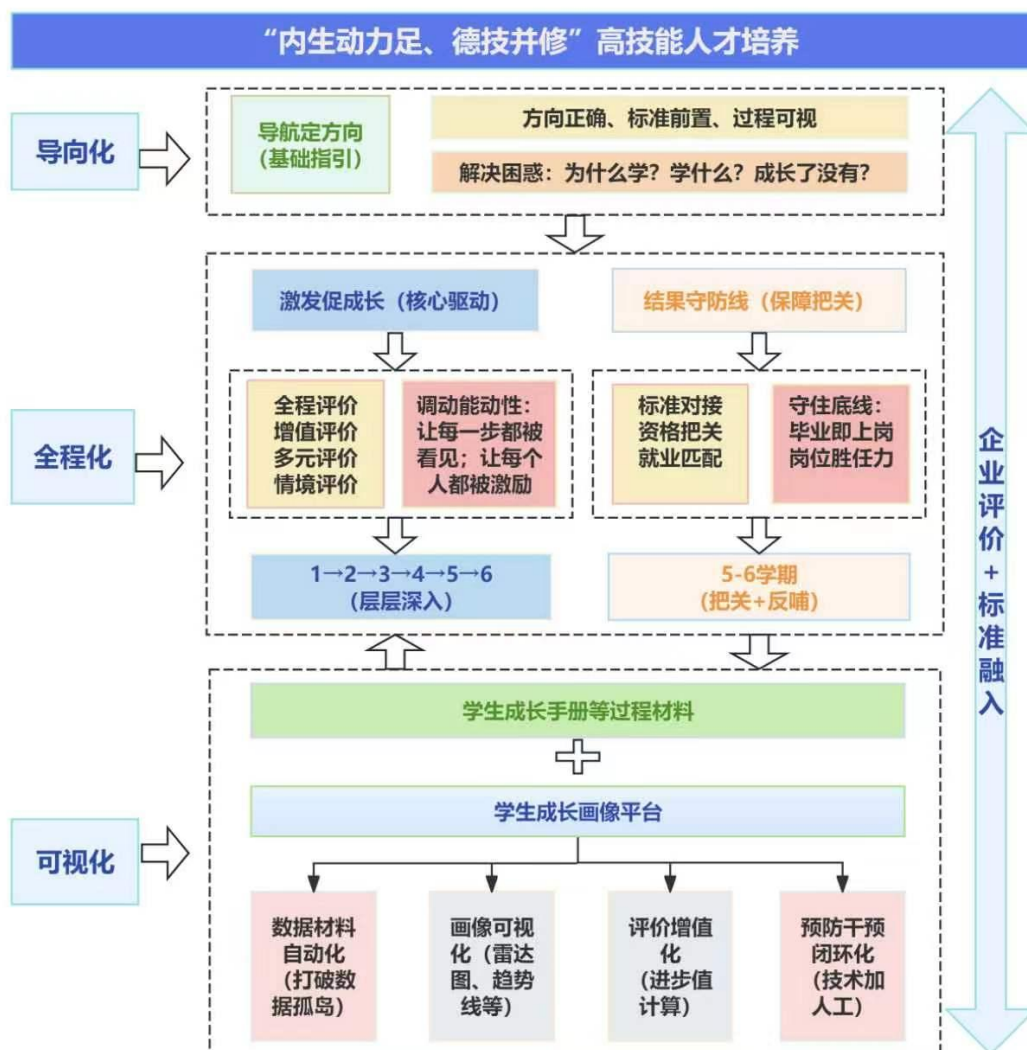


图1: “导航—激发—结果—反哺”四位一体评价模型

四、成果的主要内容与创新实践

以学生成长全过程为主线，将评价要素有机融入成长起点、成长过程、成长护航、成长结果四个关键环节，形成系统性、可操作、可落地的评价创新实践体系，各环节环环相扣，实现评价与人才培养的深度融合。创新实践体系见图2



图2: “导航—激发—结果—反哺”四位一体评价创新实践体系图

（一）评价标准前置，锚定成长起点，入学即明航向

打破传统评价“秋后算账”模式，将评价标准转化为“入学导航图”，让学生入学即知目标、前行即明路径：

1.画像目标具象化：新生入学第一周，通过成长画像平台展示本专业优秀毕业生能力模型（四维度：思想品德与职业素养 25%、专业知识与技能 40%、通用能力与创新素质 20%、身心素质与社会参与 15%）；

2.成长路径个性化：每学期初，平台根据学生当前画像，生成个性化修读指南，明确本学期重点目标、关键任务和评价标准；

3.动态反馈实时化：学生随时查看自身能力雷达图与成长进度条，如同导航仪般及时调整学习策略，避免偏离成长航向。

（二）评价内容贯穿，覆盖成长过程，每步皆可看见

坚持以评价贯穿学生成长全过程、覆盖发展全维度，依托《学生成长导航手册》，实现数据自动化、画像可视化、激励增值化、干预闭环化。手册作为成长轨迹“记录载体”与评价落地的“实践抓手”，让成长过程可追溯、发展变化可量化，赋能学生持续成长，真正做到评价随成长、成长伴评价，发展有据可依、清晰可见（见图3）。



二、点滴积累，成长循行——你的“成长银行”

每一次努力，都会被记录；每一次进步，都会被看见。你的成长积分将存入“成长银行”，成为你成长的见证。

| 积分项目 | 积分标准 | 你的积分 |
|--------|--------------------------|---------|
| 课程成绩优秀 | 每门 10 分 | 10 × 40 |
| 获得技能证书 | 每项 10 分 | 20 |
| 参加志愿服务 | 每次 2 分 | 2 |
| 参加社团活动 | 每次 1 分 | 1 |
| 参加技能竞赛 | 每次 5 分 | 5 + 5 |
| 竞赛获奖 | 校级 10 分、省级 20 分、国家级 30 分 | 10 + 10 |
| 获得表彰 | 每次 5-20 分 | 5 + 5 |
| 担任学生干部 | 每学期 5 分 | 0 |
| 完成项目实践 | 每次 5 分 | 5 × 20 |

★我的成长银行总积分：**563分**

四、纵比精进，逐阶成长——你的进步与变化

成长不在于超越他人，而在于超越过去的自己。本栏通过自我对照、阶段比较，记录每学期的成长变化与进步亮点，让进步可感知、可对比、可激励。

（一）六学期成长进步对比（自我+教师）

| 学期 | 本学期核心表现 | 与上一学期对比进步点 | 本学期成长亮点 | 记录人 |
|------|------------------|---------------------|-------------------|-----|
| 第一学期 | 初识专业认知与学习习惯 | 初始状态 | 养成严谨态度、树立安全意识 | 孙心曦 |
| 第二学期 | 掌握电机与仪表知识、逐步理解实训 | 对理论知识理解更深 | 学会自主学习知识、小组协作能力提升 | 邱守兴 |
| 第三学期 | 能识读图纸，能完成简单单线 | 从简单操作提升到线路安装与简单故障排查 | 主动完成综合平台更新 | 邱守兴 |
| 第四学期 | 具备设备检查与维修能力 | 技能从线路走向设备 | 初步对接行业岗位 | 邱守兴 |
| 第五学期 | 能独立完成综合实训 | 从单纯技能操作到综合项目 | 愿意排班参与项目 | 张之帆 |
| 第六学期 | 独立完成岗位一线基础工作 | 进入真实工作场景 | 具备独立上岗能力 | 邱守兴 |

第六学期末

★这个学期我最大的收获是什么？
全面掌握了供用电专业核心岗位的工作技能，能够独立完成用电检查、维护电路等一线工作任务。

★我遇到了哪些困难？是如何克服的？
困难：在实训中，校园学习与岗位实际存在差距。克服：主动思考实际工作中遇到的专业问题更加复杂。

★我还有哪些方面需要改进？
专业技能向深度与广度不足，工作效率与资深人员存在差距。

★下一学期，我最想突破的是什么？
提升复杂工作任务的处理能力，达到岗位熟练工的标准，主动学习岗位进阶知识与行业前沿技术。

图3：学生成长手册应用过程实录

1.全域全程采集，贯穿成长全链条

打通教务、学工、实训、第二课堂等系统数据孤岛，实现自动采集+人工录入相结合，将评价内容贯穿学生成长全过程、覆盖德智体美劳全维度，实时采集学习行为、课堂互动、实训操作、志愿服务、技能竞赛等成长数据，确保评价不留空白、全程覆盖。

2.动态画像可视，贯穿成长轨迹线

以雷达图展示能力结构、趋势线展示成长轨迹、进度条展示目标达成度，把贯穿整个成长周期的评价结果直观呈现，让学生清晰感知自身进步与不足，让成长可看、可查、可对比，真正实现每一步发展都清晰可见。

3.持续激励增值，贯穿发展全过程

平台自动计算各维度“进步值”，设“进步之星”专项表彰，以贯穿成长全过程的动态评价打破“唯分数论”，关注学生长期发展与点滴进步，让每个学生均获得成长认同感，激活持续成长动力。

4.闭环预警干预，贯穿关键全节点

建立“数据预警+人工干预”机制，围绕贯穿学生成长过程的学业、心理、出勤等关键评价指标，数据异常时平台自动向辅导员、导师推送预警，第一时间开展帮扶，实现早发现、早干预、早改进，让评价贯穿始终、护航成长全程。

（三）评价主体多元，协同护航成长，构建全域生态

构建“教师+企业+同伴+学生”四元评价共同体，明确各主体评价职责、维度与权重，打破单一评价局限，让学生从多视角认知自我，实现“被动接受评价”向“主动参与成长”转变：

| 评价主体 | 核心职责 | 主要评价维度 | 权重占比 |
|------|----------------|---------------------|------|
| 教师 | 课程评价、日常指导、学业规划 | 四维指标全维度，侧重专业技能与通用能力 | 40% |
| 企业 | 岗位实践、职业素养、实操能力 | 侧重专业技能、岗位适配与工匠精神 | 30% |
| 同伴 | 项目合作、团队协作、日常表现 | 侧重团队协作、社会参与与通用能力 | 10% |
| 学生 | 自我诊断、成长反思、目标自评 | 四维指标全维度，侧重主观能动性表现 | 20% |

成果总结报告

企业评价标准直接对接企业岗位要求；学生自评设置专属反思模块，鼓励参与评价标准优化，强化主体意识。

（四）评价方式对接，紧扣就业结果，守住上岗底线

以“毕业即上岗”为核心目标，将结果性评价与职业技能标准、企业岗位要求深度融合，实现评价标准与产业需求同频、毕业能力与岗位要求匹配：

1.标准深度对接：将国家职业技能标准、职业技能等级证书要求、企业岗位胜任力模型全面融入四维评价指标，确保评价贴合产业发展需求；

2.毕业刚性把关：毕业资格审核将通过规定核心技能考核作为毕业的必要条件；

3.就业精准匹配：将毕业生全过程成长画像与企业人才需求模型进行AI智能匹配，向企业推送学生能力结构、职业素养等核心信息，提升对口就业率与企业满意度。

评价目标、标准、方式、主体等要素有机融入学生成长四大环节，实现评价与人才培养全过程的深度融合，各环节融入的评价要素与作用如下表所示：

| 成长环节 | 融入核心评价要素 | 核心作用 |
|------|-----------------|---------------|
| 成长起点 | 方向正确、标准前置、可视化呈现 | 明确航向，激活学习主动性 |
| 成长过程 | 全程记录、增值评价、预警干预 | 看见成长，保持持续学习动力 |
| 成长护航 | 四元协同、学生自评、主体联动 | 立体认知，激发自主改进动力 |
| 成长结果 | 岗标对接、技能考核、精准匹配 | 守住底线，实现毕业即上岗 |

五、成果的创新点

（一）评价理念创新：价值内核从“选拔甄别”到“导航激发”的根本性跃迁

确立并践行“评价的本质是激活人的主观能动性”核心理念。**功能重塑：**评价从“甄别优劣、划分等级”的裁判工具，转变为“指引方向、激活动力、赋能成长”的导航仪与推进器，以服务学

生持续发展为首要任务，而非单纯给出终极结论。**价值理性回归：**坚持“立德树人、德技并修”，赋予“思想品德与职业素养”高权重，量化评价工匠精神、产业认同等隐性素养，确保方向契合时代新人培养要求，回应新质生产力对人才自主发展与综合素养的要求。**学生角色重构：**将学生自评置于体系核心，鼓励参与标准优化，使学生从被动评价的“对象”转变为主动成长的“主体”，唤醒主体意识，实现从“要我学、要我评”到“我要学、我要评”的内生转化，推动评价回归育人本源。

（二）评价模式创新：运行机制从“静态终结”到“全周期闭环联动”的系统性重构

构建了“导航—激发—结果—反哺”四位一体、全周期闭环联动的评价系统。**构建全过程、动态化的运行闭环：**突破“重结果、轻过程”局限，建立“入学即知目标—过程动态反馈—毕业严格把关—结果反哺优化”完整链条，确保评价贯穿入学到毕业就业的全过程。起点标准前置有导航，过程依托成长画像、增值评价，出口以核心技能考核守住底线，并通过就业反馈持续优化评价标准与方案，形成可持续动态闭环。**实现发展性与结果性的深度统一：**该模式弥合了“关注成长”与“保障质量”的鸿沟。一方面通过全程记录、增值评价强化过程中的导航与激发，关注学生个体进步，彰显“面向人人”理念；另一方面推动评价标准与国家职业标准、岗位胜任力深度对接，实行毕业技能刚性把关，坚守“就业导向、技能为本”的底线，保障人才培养质量。**推动评价与人才培养有机融合：**摒弃传统指标简单罗列，以成长全过程为主线，将评价要素融入四大关键环节。评价不再是附加任务，而是培养内在组成部分，与教学、实训、就业同频同步，发挥“促教、促学、促改”核心作用。

（三）评价技术创新：应用路径从“数据采集”到“价值赋能”的融合性突破

“学生成长画像平台”（示例见图4）实现了技术理性与教育价值理性的深度融合。**数据驱动下的成长“可视化”与“增值化”：**平台打通校内数据孤岛，全过程自动化采集学生多维度数据，运用

成果总结报告

雷达图、趋势线、进度条等形式，将抽象“成长”转化为直观可感图像，解决学生“不知成长了没有”的困惑。它能自动计算并呈现各维度的“进步值”，使评价焦点从静态“你有多优秀”转向动态“你进步了多少”，为核心素养“增值评价”提供技术支撑，让学生获得成长认同。**智能预警与人文关怀的规则化结合：**平台具备学业、心理等异常智能预警功能，设立“技术预警必有人工干预”的刚性规则。预警后由辅导员、导师开展人工研判和个性化帮扶，避免技术冰冷与数据异化，保障育人温度和针对性，体现“技术赋能而非技术替代”的人文价值。**全维度评价与隐私安全的统筹兼顾：**在实现思想品德、专业技能、社会实践等全维度分析同时，平台建立严格数据安全与隐私保护制度，确保技术赋能个性化评价与精准教学，恪守教育伦理底线，让学生数据在安全可控下发挥育人价值。

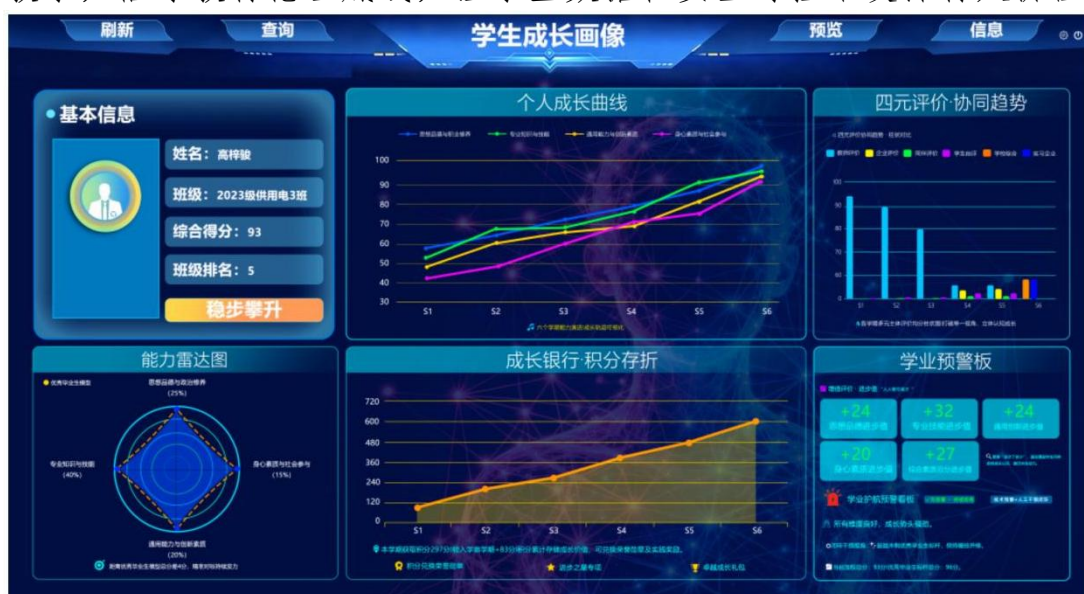


图4：“学生成长画像系统”界面示例

六、成果的实践成效

(一) 学生层面：内生动力显著增强，综合素质与岗位适配性双提升

1.学习主动性全面提升：课堂到课率稳定在98%以上，实训室课余使用率提升60%；95%的学生能明晰三年成长目标，92%能直观感知自身成长，从“被动应付”转向“主动规划”；

2.综合素养德技并修：思政实践、志愿服务参与率提升50%；

学生流失率同比下降 0.8%， “进步之星” 覆盖 30%以上学生，实现 “人人皆可成才” ；

3.技能与竞赛成果丰硕：职业技能等级证书通过率提升 12%，技能大赛、创新创业大赛的积极性提升 55%，省级以上竞赛获奖数量同比增长 26%；

4.就业质量大幅提高：毕业生对口就业率从 58%提升至 82%，平均起薪提高 20%，用人单位对毕业生 “岗位适应快、职业素养高、动手能力强” 满意度达 98%，充分适配企业岗位需求与产业升级要求。

（二）教师层面：教学与评价能力双提升，实现精准育人与教学改革

1.评价素养显著提升：教师熟练运用评价数据精准分析学情，实现教学方式从凭经验判断向以数据为支撑的科学转变，提升教学决策的精准性与有效性；

2.教学针对性有效增强：教师根据学生成长画像优化课程设计、调整教学方法，课堂与实训教学的有效性提升 45%，实现因材施教；

3.育人能力全面升级：辅导员通过预警系统实现早发现、早帮扶，“技术预警+人文关怀”的闭环管理让育人工作更具针对性；专业导师依托成长档案提供个性化学业规划，导师育人实效性显著增强。

（三）学校层面：人才培养质量整体提升，形成一批可推广成果

1.构建科学评价体系：形成 “四维一体” 指标体系、“四元协同” 评价机制、“导航—激发—结果—反哺” 四位一体评价模型，实现评价的全过程、可视化、多元化；

2.推动人才培养模式改革：以评价改革倒逼课程、教法、实训优化，实现 “岗课赛证创” 深度融合，学校人才培养质量显著提升，助力双高校建设；

3.产出系列改革成果：公开发表相关论文，编写校本教材数本，制定《学生综合素质评价管理办法》等制度成果多项。

（四）社会层面：产教融合深度推进，发挥区域示范引领作用

1.深化产教融合协同育人：企业深度参与评价全过程，与数十家行业头部企业共同制定人才培养方案和评价标准，推动产教融合从“形式合作”向“实质融合”转变；

2.服务区域产业发展：为区域输送千余名德技并修高技能人才，精准适配新质生产力发展对高技能人才的需求；

3.发挥区域示范引领：形成的评价改革模式被省内外十余所高职院校借鉴应用，相关经验被国家级、教育类媒体报道。

报告编号: 202621C0737647

科技查新报告

项目名称: 基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新
实践与成效

委托人: 郑州电力职业技术学院

委托日期: 二〇二六年四月三日

查新机构: 中国科学院上海科技查新咨询中心
(科技查新专用章)



查新完成日期: 二〇二六年四月十日

中华人民共和国科学技术部

二〇一六年制

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|-----|---|
| 查新项目 名称 | 中文：基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新实践与成效 | | | |
| | 英文： | | | |
| 查新机构 | 名称 | 中国科学院上海科技查新咨询中心 | | |
| | 通信地址 | 上海市岳阳路319号31号楼C座底楼 | 邮编 | 200031 |
| | 负责人 | 江洪波 | 联系人 | 刘剑 |
| | 电话 | 021-54922920 | 传真 | 021-54922934 |
| | 电子信箱 | chaxin@sibs.ac.cn | 网址 | http://www.chaxin.ac.cn |
| 一、查新目的 | | | | |
| 成果查新 | | | | |
| 二、查新项目的科学技术要点 | | | | |
| <p>项目技术背景：当前高职教育普遍存在学生学习主动性弱、成长目标模糊、岗位适配能力不足问题，表现为课堂被动、实训机械、课余无规划，呈现“推一推动一动”的学习状态。根源在于学生存在三个“不知”：不知“学什么”，对三年的培养目标、核心能力、成长路径模糊；不知“成长了没有”，学习过程中进步无法直观感知，易挫败；不知“为什么学”，缺乏职业价值认同，内生动力不足。本质是现有评价体系缺失导航与激励功能，无法为学生成长提供清晰指引和持续动力。</p> <p>主要内容、主要技术特征及指标：（一）评价标准前置，锚定成长起点，入学即明航向 打破传统评价“秋后算账”模式，将评价标准转化为“入学导航图”，让学生入学即知目标、学期即明路径：</p> <p>1.画像目标具象化：新生入学第一周，通过成长画像平台展示本专业优秀毕业生能力模型（四维度：思想品德与职业素养25%、专业知识与技能40%、通用能力与创新素质20%、身心素质与社会参与15%）；</p> <p>2.成长路径个性化：每学期初，平台根据学生当前画像，生成个性化修读指南，明确本学期重点目标、关键任务和评价标准；</p> <p>3.动态反馈实时化：学生随时查看自身能力雷达图与成长进度条，如同导航仪般及时调整学习策略，避免偏离成长航向。</p> <p>（二）评价内容贯穿，覆盖成长过程，每步皆可看见</p> <p>坚持以评价贯穿学生成长全过程、覆盖发展全维度，依托“成长银行”积分制，实现数据自动化、画像可视化、激励增值化、干预闭环化，让成长显性化、赋能持续发展，做到评价随成长、成长伴评价，发展有据可依、清晰可见。</p> <p>1.全域全程采集，贯穿成长全链条 打通教务、学工、实训、第二课堂等系统数据孤岛，实现自动采集+人工录入相结合，将评价内容贯穿学生成长全过程、覆盖德智体美劳全维度，实时采集学习行为、课堂互动、实训操作、志愿服务、技能竞赛等成长数据，确保评价不留空白、全程覆盖。</p> <p>2.动态画像可视，贯穿成长轨迹线 以雷达图展示能力结构、趋势线展示成长轨迹、进度条展示目标达成度，把贯穿整个成长周期的评价结果直观呈现，让学生清晰感知自身进步与不足，让成长可看、可查、可对比，真正实现每一步发展都清晰可见。</p> <p>3.持续激励增值，贯穿发展全过程 平台自动计算各维度“进步值”，设立“进步之星”专项表彰，以贯穿成长全过程的动态评价打破“唯分数论”，关注学生长期发展与点滴进步，让每个学生都能获得成长认同感，激活持</p> | | | | |

续成长动力。

4.闭环预警干预，贯穿关键全节点

建立“数据预警+人工干预”机制，围绕贯穿学生成长过程的学业、心理、出勤等关键评价指标，数据异常时平台自动向辅导员、导师推送预警，第一时间开展帮扶，实现早发现、早干预、早改进，让评价贯穿始终、护航成长全程。

（三）评价主体多元，协同护航成长，构建全域生态

构建“教师+企业+同伴+学生”四元评价共同体，明确各主体评价职责、维度与权重，打破单一评价局限，让学生从多视角认知自我，实现“被动接受评价”向“主动参与成长”转变；

企业评价标准直接对接企业岗位要求；学生自评设置专属反思模块，鼓励参与评价标准优化，强化主体意识。

（四）评价方式对接，紧扣就业结果，守住上岗底线

以“毕业即上岗”为核心目标，将结果性评价与职业技能标准、企业岗位要求深度融合，实现评价标准与产业需求同频、毕业能力与岗位要求匹配：

1.标准深度对接：将国家职业技能标准、职业技能等级证书要求、企业岗位胜任力模型全面融入四维评价指标，确保评价贴合产业发展需求；

2.毕业刚性把关：毕业资格审核将通过规定核心技能考核作为毕业的必要条件；

3.就业精准匹配：将毕业生全过程成长画像与企业人才需求模型进行AI智能匹配，向学生推送学生能力结构、职业素养等核心信息，提升就业对口率与企业满意度。

评价目标、标准、方式、主体等要素有机融入学生成长四大环节，实现评价与人才培养全过程的深度融合。

三、查新点与查新要求

查新点：

1、确立并践行“评价的本质是激活人的主观能动性”核心理念，评价从“甄别优劣、划分等级”的裁判工具，转变为“指引方向、激活动力、赋能成长”的导航仪与推进器，坚持“立德树人、德技并修”，赋予“思想品德与职业素养”最高权重，量化评价工匠精神、产业认同等隐性素养，将学生自评置于体系核心，鼓励参与标准优化，使学生从被动评价的“对象”转变为主动成长的“主体”。

2、构建了“导航—激发—结果”三位一体、全周期闭环联动的评价系统。建立“入学即知目标—过程动态反馈—毕业严格把关—结果反哺优化”完整链条，起点标准前置有导航，过程依托成长画像、增值评价，出口以核心技能考核守住底线，并通过就业反馈持续优化评价标准与方案。

查新要求：

查国内有无相同或类似文献与研究报道，并作对比分析及新颖性判断。

四、文献检索范围及检索策略

| | |
|---|---------|
| 中国学术会议论文数据库 | 1986—至今 |
| 中国学位论文数据库 | 1986—至今 |
| 中国科技成果数据库 (CSTAD) | 1980—至今 |
| 中国企业、公司及产品数据库 | 1988—至今 |
| 中国专利文献数据库 | 1985—至今 |
| 中国知识产权网 (http://www.cnipr.com) | 1985—至今 |
| 中文科技期刊数据库 | 1989—至今 |
| 中国科技经济新闻数据库 | 1992—至今 |
| 清华同方科技期刊全文数据库 | 1994—至今 |
| 中华医学会期刊全文数据库 | 2008—至今 |
| 中国生命科学文献数据库 | 1950—至今 |

检索策略:

学生成长全过程; 高职; “导航—激发”式评价; 指引方向; 激活动力; 赋能成长; 导航仪; 推进器; 学生自评; 入学即知目标; 过程动态反馈; 毕业严格把关; 结果反哺优化; 就业反馈

五、检索结果

按照前述的主题词或关键词进行多种逻辑组配,在前面所列的国内相关数据库和时段内,采用计算机检索和人工检索结合的方法进行检索,共查得一般相关文献 8 篇,现摘录如下:

国内文献:

- 1、标题:高职院校学生学习情况全要素全过程评价体系改革与实践

著者:幸岱微,张奇志.

出处:现代职业教育,Modern Vocational Education,2024(29)

为了提升高职教育教学质量,以广东农工商职业技术学院为例,围绕高职院校学生学习情况全要素全过程评价体系的改革和实践进行了探索.首先,体系构建了全要素覆盖、注重增值性的评价系统,确保评价与教育目标紧密对接,促进学生全面发展.其次,建立健全常态化、过程性的评价机制,打破终结性评价的局限,实现对学习过程的持续关注与动态评估.同时,引入多元主体参与,构建需求驱动的评价体系,增强高职教育的职业导向性,确保学生所学与市场需求紧密对接.最后,积极引入第三方专业机构,提升评价的科学性、客观性与专业性,为学生成长成才提供更加坚实的评价基础.希望这一改革和实践探索能够助力进一步全面深化改革,推动高职教育质量的持续提升,为学生成长成才和高质量就业提供有力保障.

- 2、标题:基于五育并举的高职学生成长过程评价体系构建

著者:张双斌,王鑫,刘勉.

出处:晋城职业技术学院学报,Journal of Jincheng Institute of Technology,2026,19(1)

基于五育并举理念,构建涵盖德、智、体、美、劳 5 个维度(一级指标)、16 个二级指标和 37 个观测点的评价体系.坚持过程性评价为主,过程性评价与增值性评价相结合的原则,采用雷达图、成长曲线等可视化工具呈现学生发展均衡度,辅以描述性评语,突出正向激励与个性化指导,以期高职院校科学开展学生评价、提升人才培养质量提供支持.

- 3、标题:基于职业轨迹画像的高职学生评价模式构建

著者:黄蓉,成奋华.

出处:湖南邮电职业技术学院学报,Journal of Hunan Post and Telecommunication College,2025,24(4)

针对高职学生评价体系相对静态、后置、内向的现状,提出并构建了一种基于职业轨迹画像的新型评价模式.该模式以综合能力测评、个性发展引导与增值评价为核心原则,建立了涵盖知识、能力、素质、创新与资格的五维指标体系.通过运用序列分析、动态知识图谱等新一代信息技术,将外部职业市场的技能需求变迁实时映射为校内“微专业”权重与评价标准的动态调整,并基于学生入学基准线实施精准的增值评估.研究形成了“数据驱动—动态映射—增值反馈”的闭环迭代机制,旨在为高职院校开展以职业成长为导向、与产业需求同步的学生评价改革提供系统化路径与实证参考.

- 4、标题:学业增值性评价在中医基础理论课程中的应用研究

著者:胡守玉,曲阜丰,陈卉,等.

出处:中医教育,Education of Chinese Medicine,2025,44(6)

学业增值性评价作为一种评估手段,其核心在于以学生学业成绩为基础,将学生在学习过程中所取得的学业进步与增值作为关键评估指标,进而实现对教学成效的精准“净”评估.探讨学业增值性评价在中医基础理论课程中的实施路径,关注学生的进步与发展,对于完善现行教育评价体系具有重要意义.以大连医科大学中西医临床专业 2022 级本科生为研究对象,选取阴阳五行、藏象、气血津液、病机为节点,采用学生成长百分等级简易模型对学生的学习情况进行增值性评价,并将其纳入考核体系.研究结果显示,学生成长百分等级简易模型能够较好地反映学生的学业增值情况,对学生进行学业的增值性评价能够发挥较好的激励作用,超半数的学生在几次测试中均呈现出正常及以上的发展水平.增值性评价能够激发学生学习兴趣,调动学习积极性,有利于自我反思与总结,有利于提升自主学习能力.

- 5、标题:动态自适应学生成长百分位模型在教育增值评价中的有效性研究

著者:张思峰,李刚生,安志军,等.

出处:上海教育评估研究,Shanghai Journal of Educational Evaluation,2025,14(6)

教育增值评价中的常模参照模型普遍存在同校或同班学生由于教学质量、学习氛围等因素引起的共同进步或退步在汇集为群体指标时被部分抵消的现象.因此,研究提出动态自适应学生成长

百分位(DA-SGP)模型.研究表明,该模型显著提高了高低分段学生 SGP 指标的稳定性和准确性,并验证了同校学生过滤处理对解决同源学生变化被抵消的有效性,对促进教育评价科学化具有一定的理论与实践意义.

6、标题:新时代职业院校学生发展评价体系构建——基于成长增值和画像视角

著者:黄贤智,王彬谕,盘霞,等.

出处:职业技术教育,Vocational and Technical Education,2025,46(2)

深化职业教育评价改革的重要内涵之一是提高技术技能人才培养质量,也是职业教育高质量发展的重要抓手.针对当前职业院校学生发展评价中存在的问题,结合新时代职业教育技术技能人才个性化、多元化特点,充分利用学校多平台学生基础数据,坚持强化过程评价、改进结果评价、探索增值评价,基于学生成长增值和画像的视角,构建了职业院校学生评价体系.在运用该评价指标体系时,需要建立人才发展评价程序形成基础数据库、运用人才发展增值评价强化过程监控、绘制人才发展全息画像激发学生发展意识、形成人才发展数据简历匹配用人需求.

7、标题:大学生成长评价阶段模式构建

著者:孔国庆.

出处:国家教育行政学院学报,JOURNAL OF NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION ADMINISTRATION,2011(6)

当下的大学生评价往往过多强调共性和一般性趋势,忽视了大学生的个体差异和个性化发展的价值,严重影响了人才培养质量和大学生的成长与发展.要使大学生认同评价,并根据评价结果做出改进,就必须掌握大学生成长的实际特点和实际需要,提出大学生成长评价阶段模式,使不同阶段的大学生都能找到适合自己的成长标准,有的放矢地进行具体的具有较强可操作性的评价.

8、标题:大学生核心自我评价与学习投入的关系——成长型思维和学业情绪的链式中介作用

著者:胡心怡,刘霞,耿梅芳,等.

出处:山西高等学校社会科学学报,Social Sciences Journal of Colleges of Shanxi,2022,34(8)

为了探讨大学生核心自我评价与学习投入的关系,并检验成长型思维和学业情绪在其中的链式中介作用,采用核心自我评价量表、成长型思维问卷、大学生学业情绪量表和学习投入量表对 1256 名大学生进行施测,并采用 RPROCESS 宏程序进行链式中介作用检验.结果表明,大学生的核心自我评价、成长型思维、积极学业情绪、消极学业情绪和学习投入之间两两相关显著;成长型思维、积极学业情绪在核心自我评价和学习投入之间的链式中介效应成立,其中核心自我评价对学习投入的直接效应显著,成长型思维、积极学业情绪的中介效应显著,并且链式中介效应也达到了显著水平.成长型思维、消极学业情绪在核心自我评价和学习投入之间的链式中介作用不显著.由此可知,大学生的成长型思维和积极学业情绪在核心自我评价和学习投入之间存在链式中介作用.

六、查新结论

依据与查新委托人签定的“科技查新合同”的有关要求,针对“基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新实践与成效”的课题,我们利用国内数据库进行了查新检索,共检索到一般相关文献 8 篇。

经阅读、分析对比得到以下结论:

该项目是针对基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新实践与成效进行研究。

国内相关文献中,主要内容有:附件 1 围绕高职院校学生学习情况全要素全过程评价体系的改革和实践进行了探索;附件 2 基于五育并举理念,构建涵盖德、智、体、美、劳 5 个维度(一级指标)、16 个二级指标和 37 个观测点的评价体系;附件 3 针对高职学生评价体系相对静态、后置、内向的现状,提出并构建了一种基于职业轨迹画像的新型评价模式;附件 4 将学生在学习过程中所取得的学业进步与增值作为关键评估指标,进而实现对教学成效的精准“净”评估;附件 5 提出动态自适应学生成长百分位(DA-SGP)模型;附件 6 基于学生成长增值和画像的视角,构建了职业院校学生评价体系;附件 7 提出大学生成长评价阶段模式,使不同阶段的大学生都能找到适合自己的成长标准;附件 8 采用核心自我评价量表、成长型思维问卷、大学生学业情绪量表和学习投入量表对 1256 名大学生进行施测,并采用 RPROCESS 宏程序进行链式中介作用检验。

根据上述检索结果对比分析,国内在学生成长评价实践方面已有一定的研究。与此对照,该项目提出的创新点在于:1、确立并践行“评价的本质是激活人的主观能动性”核心理念,评价从“甄别优劣、划分等级”的裁判工具,转变为“指引方向、激活动力、赋能成长”的导航仪与推进器,坚持“立德树人、德技并修”,赋予“思想品德与职业素养”最高权重,量化评价工匠精神、产业认同等隐性素养,将学生自评置于体系核心,鼓励参与标准优化,使学生从被动评价的“对象”转变为主动成长的“主体”。2、构建了“导航—激发—结果”三位一体、全周期闭环联动的评价系统。建立“入学即知目标—过程动态反馈—毕业严格把关—结果反哺优化”完整链条,起点标准前置有导航,过程依托成长画像、增值评价,出口以核心技能考核守住底线,并通过就业反馈持续优化评价标准与方案。依据项目方提出的创新点,在所检索到的上述有关文献中,国内相关文献,有基于职业轨迹画像的高职学生评价模式构建、大学生成长评价阶段模式构建等研究报道。但检索中,未见有与该项目创新点完全相同的文献报道。

综上所述,由郑州电力职业技术学院委托查新的“基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新实践与成效”,该项目 1、确立并践行“评价的本质是激活人的主观能动性”核心理念,评价从“甄别优劣、划分等级”的裁判工具,转变为“指引方向、激活动力、赋能成长”的导航仪与推进器,坚持“立德树人、德技并修”,赋予“思想品德与职业素养”最高权重,量化评价工匠精神、产业认同等隐性素养,将学生自评置于体系核心,鼓励参与标准优化,使学生从被动评价的“对象”转变为主动成长的“主体”。2、构建了“导航—激发—结果”三位一体、全周期闭环联动的评价系统。建立“入学即知目标—过程动态反馈—毕业严格把关—结果反哺优化”完整链条,起点标准前置有导航,过程依托成长画像、增值评价,出口以核心技能考核守住底线,并通过就业反馈持续优化评价标准与方案。经检索,未见有与该项目设计及采用的关键技术相对应的文献。因此,该项目具有新颖性。

查新员(签字): 王德士

查新员职称: 馆员

审核员(签字): 安勇

审核员职称: 副研究员
(国家级审核员)



(科技查新专用章)

2026 年 4 月 10 日

七、查新员、审核员声明

- 1、本报告陈述的内容均以公开文献为依据。
- 2、我们按照《科技查新技术规范》GB/T 32003-2015 进行查新和审核，并作出上述查新结论。

查新员（签字）：王传进

审核员（签字）：安勇

2026 年 4 月 10 日

2026 年 4 月 10 日

八、附件清单

相关文献（文摘或全文） 8 篇。

九、备注

- 1、本查新报告无查新员和审核员签名无效；
- 2、本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”无效；
- 3、本查新报告涂改无效；
- 4、其他需要备注的内容。

知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号:BC20260414093301720421542

检测时间:2026-04-14 09:33:01

篇名:基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新实践与成效成果总结报告

作者:侯瑞丽

所在单位:郑州电力职业技术学院

检测类型:总结报告

比对截止日期:2026-04-14

检测结果

去除本人文献复制比: 0% 去除引用文献复制比: 0% 总文字复制比: 0%

单篇最大文字复制比: 0%

重复字符数: [0]

单篇最大重复字符数: [0]

总字符数: [6178]

(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新实践与成效成果总结报告

总字符数: 6178

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0%(0) 去除引用文献复制比: 0%(0) 文字复制比: 0%(0)

原文内容

基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新实践与成效

一、成果背景与问题提出

(一) 现实困境: 高职学生成长内生动力不足的共性难题

当前高职教育普遍存在学生学习主动性弱、成长目标模糊、岗位适配能力不足问题, 表现为课堂被动、实训机械、课余无规划, 呈现“推一推、动一动”的学习状态。根源在于学生存在三个“不知”: 不知“学什么”, 对三年的培养目标、核心能力、成长路径模糊; 不知“成长了没有”, 学习过程中进步无法直观感知, 易挫败; 不知“为什么学”, 缺乏职业价值认同, 内生动力不足。本质是现有评价体系缺失导航与激励功能, 无法为学生成长提供清晰指引和持续动力。

(二) 深层根源: 选拔性评价惯性与职业教育属性的错位

我国教育评价长期形成的选拔性惯性, 与高职教育“面向人人、赋能成长、就业导向”的类型属性严重错位, 导致评价体系呈现四大弊端: 评价标准单一化, 重分数轻素养、重技能轻品行, 忽视工匠精神、职业素养的培养; 评价过程静态化, 以期末“一考定论”为主, 缺乏对学生成长轨迹的纵向追踪, 阶段性进步得不到认可; 评价主体单一化, 以教师评价为主导, 企业、同伴、学生自评缺失, 评价结果片面且缺乏职业视角; 评价反馈滞后化, 标准不前置、结果不透明, 学生无法及时调整学习策略, 评价的导向和改进功能完全失效。

(三) 时代要求: 职业教育评价改革的双重核心诉求

新时代职业教育高质量发展, 要求评价体系必须回应两大核心诉求: 一是契合新质生产力发展对高技能人才的需求, 培养兼具专业技能、职业素养、创新能力和岗位适配性的复合型人才, 实现德技并修、知行合一; 二是遵循职业教育发展规律, 实现发展性评价与结果性把关的有机统一, 既关注学生个体成长的点滴进步, 彰显“面向人人”的育人理念, 又紧扣“毕业即上岗”的培养目标, 将职业技能标准、岗位任职要求融入评价全过程, 守住人才培养质量底线。

(四) 核心问题归纳

综合分析, 当前高职院校学生评价体系的核心问题可归纳为四大维度, 具体表现及后果如下表所示:

二、研究探索过程(四年实践里程碑)

以激活内生动力、构建高职特色评价体系为目标, 四年实践遵循“顶层设计—标准前置—技术突破—机制落地—辐射深化”路径, 以学生成长为主线、分阶段改革, 实现评价从构建落地到区域辐射全域完善。

三、核心理念: 评价的本质是激活人的主观能动性

立足职教与学生成长规律, 确立评价即成长赋能核心认知: 学生评价不是产品检验, 而是成长支持。评价应是成长“导航仪”、动力“点火器”, 而非甄别标签。

科技查新报告

实现理念根本转变：从“选拔性评价”转向“发展性评价”，以人人成长为目标，以“指引方向、激发动力、助力就业”为落脚点。对接新质生产力要求，构建“导航—激发—结果—反哺”四位一体评价模型，融合过程与结果评价，精准回应高职评价改革核心需求。

（一）评价的导航作用：定方向

评价要成为学生成长的“导航仪”，必须满足方向正确、标准前置、过程可视三大条件，从根本上解决学生“为什么学、学什么、成长了没有”的核心困惑，为激发内生动力奠定基础：

1. 方向正确：坚持价值理性优先，以德树人为根本，紧扣产业需求、人才培养目标与岗位核心方向，确保育人路径与行业发展同频，培养德技并修、兼具产业认同和工匠精神的高技能人才，解决“为什么这样学”；
2. 标准前置：将评价标准、技能标准、课程标准前置，入学即明确告知学生评价指标、标准、权重，让学生学有标尺、评有依据，使评价成为成长指南而非“秋后算账”，解决“学什么”；
3. 过程可视：全流程追踪学习进度、技能提升与素养表现，实现评价数据可查询、可反馈、可呈现，运用大数据技术，以雷达图、趋势线、进度条等形式直观呈现评价结果，清晰展示能力优势、不足与目标差距，解决“成长了没有”。

（二）评价的激发作用：强过程

评价的核心价值在于调动学生主观能动性，实现从“被动学”到“主动学”的转变。本成果构建全程评价、增值评价、多元评价、情境评价四大支柱，全方位激活学生成长内生动力：

1. 全程评价：建立从入学到毕业的成长档案，动态追踪点滴进步，覆盖入学、培养、实训、岗位实习、毕业全周期，实现时时可评、处处可评；
2. 增值评价：聚焦学生“进步值”，关注“进步了多少”而非“有多优秀”，让基础薄弱学生也能获得激励，实现“人人皆可成才”；
3. 多元评价：整合教师、企业、自评与互评等多元主体，覆盖知识、技能、素养等多元内容，采用多样化评价方式，从多视角形成立体评价结果，让学生从“多面镜子”中认知自我、改进自我；
4. 情境评价：打破传统纸笔测试局限，将评价嵌入真实职业场景与岗位任务中，让学生在“做中学、做中评、评中长”，实现评价与岗位能力同频。

（三）评价的结果作用：验成效

职业教育以“毕业即上岗”为核心培养目标，决定了结果性评价是评价体系的刚性底线。

1. 标准对接：评价指标深度融入国家职业技能标准与企业岗位胜任力模型，对准岗位需求。
2. 资格把关：严守教育底线，严把毕业资格关，确保学生知识、技能、素养全面达标。
3. 就业匹配：以岗位适配度、就业质量与企业认可度为检验标准，实现毕业即上岗的培养目标。

（四）评价的反哺作用：优改进

依托评价结果进行深度优化，及时校准发展方向，动态调整实施路径，以闭环反哺实现精准改进与持续提升。

最终形成“导航—激发—结果—反哺”闭环联动，形成四位一体评价模型（见图1）。贯穿人才培养全过程，激活学生能动性，培育适配新质生产力、德技并修的高技能人才。

四、成果的主要内容与创新实践

以学生成长全过程为主线，将评价要素有机融入成长起点、成长过程、成长护航、成长结果四个关键环节，形成系统性、可操作、可落地的评价创新实践体系，各环节环环相扣，实现评价与人才培养的深度融合。创新实践体系见图2

（一）评价标准前置，锚定成长起点，入学即明航向

打破传统评价“秋后算账”模式，将评价标准转化为“入学导航图”，让学生入学即知目标、前行即明路径：

1. 画像目标具象化：新生入学第一周，通过成长画像平台展示本专业优秀毕业生能力模型（四维度：思想品德与职业素养25%、专业知识与技能40%、通用能力与创新素质20%、身心素质与社会参与15%）；
2. 成长路径个性化：每学期初，平台根据学生当前画像，生成个性化修读指南，明确本学期重点目标、关键任务和评价标准；
3. 动态反馈实时化：学生随时查看自身能力雷达图与成长进度条，如同导航仪般及时调整学习策略，避免偏离成长航向。

（二）评价内容贯穿，覆盖成长过程，每步皆可看见

坚持以评价贯穿学生成长全过程、覆盖发展全维度，依托《学生成长导航手册》，实现数据自动化、画像可视化、激励增值化、干预闭环化。手册作为成长轨迹“记录载体”与评价落地的“实践抓手”，让成长过程可追溯、发展变化可量化，赋能学生持续成长，真正做到评价随成长、成长伴评价，发展有据可依、清晰可见（见图3）。

1. 全域全程采集，贯穿成长全链条

打通教务、学工、实训、第二课堂等系统数据孤岛，实现自动采集+人工录入相结合，将评价内容贯穿学生成长全过程、覆盖德智体美劳全维度，实时采集学习行为、课堂互动、实训操作、志愿服务、技能竞赛等成长数据，确保评价不留空白、全程覆盖。

2. 动态画像可视，贯穿成长轨迹线

以雷达图展示能力结构、趋势线展示成长轨迹、进度条展示目标达成度，把贯穿整个成长周期的评价结果直观呈现，让学生清晰感知自身进步与不足，让成长可看、可查、可对比，真正实现每一步发展都清晰可见。

3. 持续激励增值，贯穿发展全过程

平台自动计算各维度“进步值”，设立“进步之星”专项表彰，以贯穿成长全过程的动态评价打破“唯分数论”，关注学生长期发展与点滴进步，让每个学生都能获得成长认同感，激活持续成长动力。

4. 闭环预警干预，贯穿关键节点

建立“数据预警+人工干预”机制，围绕贯穿学生成长过程的学业、心理、出勤等关键评价指标，数据异常时平台自动向辅导员、导师推送预警，第一时间开展帮扶，实现早发现、早干预、早改进，让评价贯穿始终、护航成长全程。

（三）评价主体多元，协同护航成长，构建全域生态

构建“教师+企业+同伴+学生”四元评价共同体，明确各主体评价职责、维度与权重，打破单一评价局限，让学生从多视角

科技查新报告

认知自我，实现“被动接受评价”向“主动参与成长”转变：

企业评价标准直接对接企业岗位要求；学生自评设置专属反思模块，鼓励参与评价标准优化，强化主体意识。

(四) 评价方式对接，紧扣就业结果，守住上岗底线

以“毕业即上岗”为核心目标，将结果性评价与职业技能标准、企业岗位要求深度融合，实现评价标准与产业需求同频、毕业能力与岗位要求匹配：

1. 标准深度对接：将国家职业技能标准、职业技能等级证书要求、企业岗位胜任力模型全面融入四维评价指标，确保评价贴合产业发展需求；

2. 毕业刚性把关：毕业资格审核将通过规定核心技能考核作为毕业的必要条件；

3. 就业精准匹配：将毕业生全过程成长画像与企业人才需求模型进行AI智能匹配，向学生推送学生能力结构、职业素养等核心信息，提升就业对口率与企业满意度。

评价目标、标准、方式、主体等要素有机融入学生成长四大环节，实现评价与人才培养全过程的深度融合，各环节融入的评价要素与作用如下表所示：

五、成果的创新点

(一) 评价理念创新：价值内核从“选拔甄别”到“导航激发”的根本性跃迁

确立并践行“评价的本质是激活人的主观能动性”核心理念。功能重塑：评价从“甄别优劣、划分等级”的裁判工具，转变为“指引方向、激活动力、赋能成长”的导航仪与推进器，以服务学生持续发展为首要任务，而非单纯给出终极结论。价值理性回归：坚持“立德树人、德技并修”，赋予“思想品德与职业素养”最高权重，量化评价工匠精神、产业认同等隐性素养，确保方向契合时代新人培养要求，回应新质生产力对人才自主发展与综合素养的要求。学生角色重构：将学生自评置于体系核心，鼓励参与标准优化，使学生从被动评价的“对象”转变为主动成长的“主体”，唤醒主体意识，实现从“要我学、要我评”到“我要学、我要评”的内生转化，推动评价回归育人本源。

(二) 评价模式创新：运行机制从“静态终结”到“全周期闭环联动”的系统性重构

构建了“导航—激发—结果—反哺”四位一体、全周期闭环联动的评价系统。构建全过程、动态化的运行闭环；突破“重结果、轻过程”局限，建立“入学即知目标—过程动态反馈—毕业严格把关—结果反哺优化”完整链条，确保评价贯穿入学到毕业就业的全过程。起点标准前置有导航，过程依托成长画像、增值评价，出口以核心技能考核守住底线，并通过就业反馈持续优化评价标准与方案，形成可持续动态闭环。实现发展性与结果性的深度统一：该模式弥合了“关注成长”与“保障质量”的鸿沟。一方面通过全程记录、增值评价强化过程中的导航与激发，关注学生个体进步，彰显“面向人人”理念；另一方面推动评价标准与国家职业标准、岗位胜任力深度对接，实行毕业技能刚性把关，坚守“就业导向、技能为本”的底线，保障人才培养质量。推动评价与人才培养有机融合：摒弃传统指标简单罗列，以成长全过程为主线，将评价要素融入四大关键环节。评价不再是附加任务，而是培养内在组成部分，与教学、实训、就业同频同步，发挥“促教、促学、促改”核心作用。

(三) 评价技术创新：应用路径从“数据采集”到“价值赋能”的融合性突破

“学生成长画像平台”（示例见图4）实现了技术理性与教育价值理性的深度融合。数据驱动下的成长“可视化”与“增值化”：平台打通校内数据孤岛，全过程自动化采集学生多维度数据，运用雷达图、趋势线、进度条等形式，将抽象“成长”转化为直观可感图像，解决学生“不知成长了没有”的困惑。它能自动计算并呈现各维度的“进步值”，使评价焦点从静态“你有多优秀”转向动态“你进步了多少”，为核心素养“增值评价”提供技术支撑，让学生获得成长认同。智能预警与人文关怀的规则化结合：平台具备学业、心理等异常智能预警功能，设立“技术预警必有人工干预”的刚性规则。预警后由辅导员、导师开展人工研判和个性化帮扶，避免技术冰冷与数据异化，保障育人温度和针对性，体现“技术赋能而非技术替代”的人文价值。全维度评价与隐私安全的统筹兼顾：在实现思想品德、专业技能、社会实践等全维度分析同时，平台建立严格数据安全与隐私保护制度，确保技术赋能个性化评价与精准教学，恪守教育伦理底线，让学生数据在安全可控下发挥育人价值。

六、成果的实践成效

(一) 学生层面：内生动力显著增强，综合素质与岗位适配性双提升

1. 学习主动性全面提升：课堂到课率稳定在98%以上，实训室课余使用率提升60%；95%的学生能明晰三年成长目标，92%能直观感知自身成长，从“被动应付”转向“主动规划”；

2. 综合素质德技并修：思政实践、志愿服务参与率提升50%；学生流失率同比下降0.8%，“进步之星”覆盖30%以上学生，实现“人人皆可成才”；

3. 技能与竞赛成果丰硕：职业技能等级证书通过率提升12%，技能大赛、创新创业大赛的积极性提升55%，省级以上竞赛获奖数量同比增长26%；

4. 就业质量大幅提高：毕业生就业对口率从58%提升至82%，平均起薪提高20%，用人单位对毕业生“岗位适应快、职业素养高、动手能力强”满意度达98%，充分适配企业岗位需求与产业升级要求。

(二) 教师层面：教学与评价能力双提升，实现精准育人与教学改革

1. 评价素养显著提升：教师熟练运用评价数据精准分析学情，实现教学方式从凭经验判断向以数据为支撑的科学转变，提升教学决策的精准性与有效性；

2. 教学针对性有效增强：教师根据学生成长画像优化课程设计、调整教学方法，课堂与实训教学的有效性提升45%，实现因材施教；

3. 育人能力全面升级：辅导员通过预警系统实现早发现、早帮扶，“技术预警+人文关怀”的闭环管理让育人工作更具针对性；专业导师依托成长档案提供个性化学业规划，导师育人实效性显著增强。

(三) 学校层面：人才培养质量整体提升，形成一批可推广成果

1. 构建科学评价体系：形成“四维一体”指标体系、“四元协同”评价机制、“导航—激发—结果—反哺”四位一体评价模型，实现评价的全过程、可视化、多元化；

2. 推动人才培养模式改革：以评价改革倒逼课程、教法、实训优化，实现“岗课赛证创”深度融合，学校人才培养质量显著提升，助力双高校建设；

3. 产出系列改革成果：公开发表相关论文，编写校本教材数本，制定《学生综合素质评价管理办法》等制度成果多项。

知网查重报告

(四) 社会层面：产教融合深度推进，发挥区域示范引领作用

1. 深化产教融合协同育人：企业深度参与评价全过程，与数十家行业头部企业共同制定人才培养方案和评价标准，推动产教融合从“形式合作”向“实质融合”转变；
2. 服务区域产业发展：为区域输送千余名德技并修高技能人才，精准适配新质生产力发展对技术技能人才的需求；
3. 发挥区域示范引领：形成的评价改革模式被省内外十余所高职院校借鉴应用，相关经验被教育类媒体报道。

说明：1. 总文字复制比：被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比：去除系统识别为作者本人其他文献后，计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则，保留1位小数；若您的文献经查重检测，复制比结果为0，表示未发现重复内容，或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分；**绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分)；**棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站：<https://cx.cnki.net>