

附件 3

河南省职业教育教学成果奖 申请表

成果名称：基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新实践与成效

成果完成人：侯瑞丽、穆瑞杰、朱艳平、杨春暖、张红丽、袁淑华
连银岭、朱 杰、曾现稳、卢晶晶、张 剑、张媛媛
解树魁、贺红霞、吕 明

成果完成单位：郑州电力职业技术学院、河南工业贸易职业学院
漯河食品工程职业大学、郑州龙华机电工程有限公司

校奖等级：特等奖

推荐等级：一等奖

推荐单位(盖章)：郑州电力职业技术学院

成果科类：23 能源动力与材料大类

类别代码：1437

推荐序号：0502

成果网址：<https://www.zzdl.edu.cn/info/1116/7103.htm>

河南省教育厅制

承诺书

本人申报 2026 年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：



2026 年 4 月 13 日

填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021 年)》的专业大类规范填写。
3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
a：成果属学历教育填 1，培训填 2。
bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写 46）。
d：职业教育成果内容属立德树人填 0、专业建设填 1、三教改革填 2、育人模式填 3、管理创新填 4、校企合作填 5、育训并举填 6、质量评价填 7、综合改革填 8、教师培养培训填 9。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果名称	基于学生成长全过程的高职“导航—激发”式评价创新实践与成效					
成果起止时间	2022-02-16 至 2026-03-30		实践检验期 (年)		4	
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	主持人/成员	位次
	2022-04-13	河南省高等教育教学成果奖	二等奖	省级	主持人(1)	2
	2022-08-01	河南省文明教师	认定	省级	主持人(1)	1
	2022-10-10	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	三等奖	省级	成员(4)	1
	2023-10-09	河南省职业院校省级骨干教师	认定	省级	成员(4)	1
	2024-11-21	河南省高等教育教学成果奖	特等奖	省级	主持人(1)	5
	2024-11-21	河南省高等教育教学成果奖	一等奖	省级	成员(4)	3
	2024-11-21	河南省高等教育教学成果奖	二等奖	省级	主持人(1)	7
	2025-12-01	河南省职业院校省级名师	认定	省级	成员(4)	1
1. 成果简介（不超过 1000 字）						
<p>本成果针对高职学生内生动力不足、评价与人才培养脱节、评价功能弱化难题，立足职业教育类型属性，坚守“评价的本质是激活人的主观能动性”核心理念，推动从“选拔性评价”向“发展性评价”根本跃迁，构建“导航—激发—结果—反哺”四位一体模型，将评价要素融入成长起点、过程、护航、结果环节，形成覆盖全程、多元协同、技术赋能、岗课对接评价创新实践体系，为破解育人痛点、提升人才质量提供可复制、可推广范式。</p>						

以激活学生内生动力为核心，构建四大功能闭环。**导航功能以立德树人**为根本，将品德素养与职业规范置于首位，评价标准入学前置，发布《学生成长导航手册》，依托大数据让成长轨迹可视化，**解决“为什么学、学什么、成长了没有”**的困惑，**实现入学明航向、学习有标尺、成长可感知**。**激发功能以全程评价、增值评价、多元评价、情境评价**为支柱，建立“成长银行”积分制，让学生进步被看见、获得激励，唤醒学习主动性与成长自觉性。**结果功能紧扣“毕业即上岗”**目标，将职业技能标准、岗位胜任力模型嵌入评价指标，实行核心技能考核制，用 AI 智能匹配实现人岗精准对接，守住人才培养底线，保障高质量就业。**反哺功能依托评价结果优化发展方向**，调整实施路径，实现改进提升。

形成“四环节融合”育人实践体系，实现评价与人才培养全链条贯通。**成长起点**实现目标具象化、路径个性化、反馈实时化；**成长过程**实现数据自动化采集、成长可视化呈现、评价增值化激励、预警闭环化干预；**成长护航**构建教师、企业、同伴、学生四元协同评价机制，企业评价与教师评价同权重，学生自评强化主体意识；**成长结果**实现评价标准与岗位能力对接，以出口质量反哺培养全过程优化。

实现理念、模式、技术三大维度创新突破。理念上回归育人本源，**让评价成为成长导航仪与推进器**；模式上构建全周期动态闭环，建立“入学即知目标—过程动态反馈—毕业严格把关—结果反哺优化”完整链条，**实现发展性评价与结果性评价深度统一**；技术上开发“学生成长画像平台”，**数据可视化、增值自动计算、智能预警+人工干预，兼顾技术赋能与人文关怀**。

经过四年全域实践，成效显著。**学生**到课率稳定 98%以上，内生动力

全面激活，技能证书通过率提升 12%，省级以上竞赛获奖增长 26%；对口就业率从 58%提升至 82%，用人单位满意度达 98%。**教师**素养与教学能力同步提升，**学校**形成系统化制度成果与技术成果，改革模式被省内外十余所高职院校借鉴应用，产教融合走向实质协同，为高职教育提供实践样本。

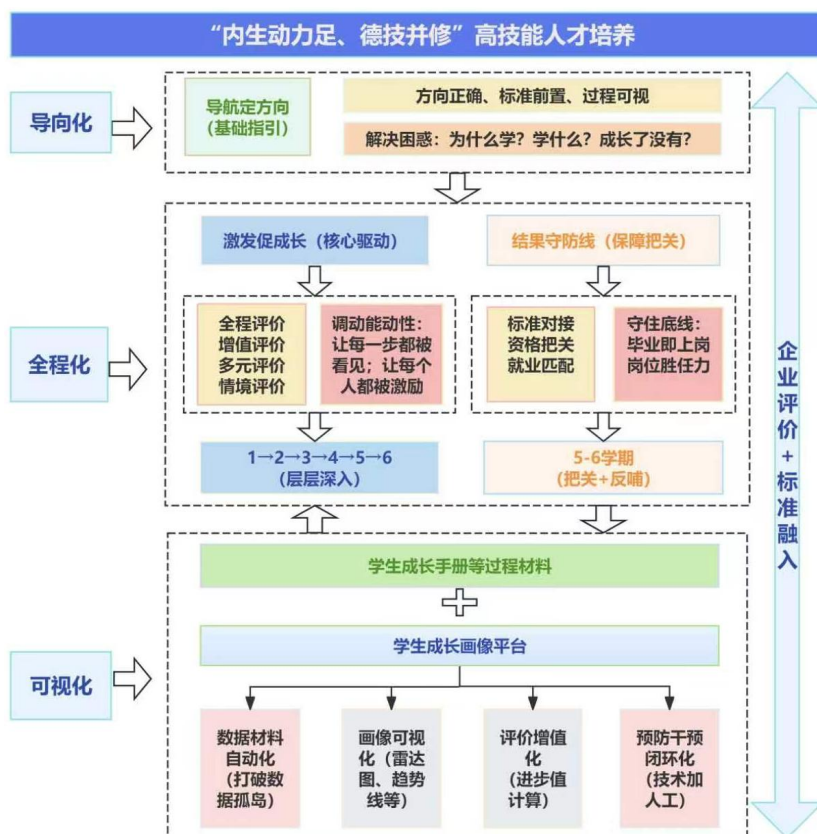


图1：“导航—激发—结果—反哺”四位一体评价模型

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过 1000 字）

主要解决的教学问题

直面高职教育评价与人才培养脱节矛盾，聚焦制约学生成长与育人质量提升四大痛点：

导航功能缺失：评价标准不前置、不具象，学生无目标、过程无参照，方向迷茫，学习无规划、不主动

评价过程静态化：依赖终结性评价，缺乏全周期动态追踪，学生无法

感知自身进步，学习动力衰减

评价主体单一化：教师主导评价，其他评价流于形式，结果片面，学生主体意识与职业认知淡薄

评价与岗位适配不足：评价未对接职业标准与岗位要求，重技能轻素养，学用脱节，人岗匹配度低，难以适配产业升级需求

解决问题的方法

以“激活主观能动性”为核心，构建“导航—激发—结果—反馈”评价体系，以全周期、多元化、可视化、岗位化思路破解难题，实现评价与育人融合。

①针对“导航功能缺失”——标准前置+过程可视，让成长有方向

坚持以立德树人为根本，将思想品德与职业素养置于首位(权重 25%)，紧扣岗位需求确立培养方向；评价标准前置，入学即发放《学生成长导航手册》，让学生学有标尺；依托成长画像平台追踪学习与技能提升，以雷达图、趋势线、进度条直观呈现成长状态，解决“学什么”“成长了没有”的困惑，激活学习主动性。

②针对“评价过程静态化”——全程记录+增值评价，让成长看得见

建立覆盖入学、培养、实训、顶岗、毕业的全程成长档案，实现时时可评、处处可评；创新“成长银行”积分制，自动采集多维度数据，让隐性成长显性化；推行增值评价，设立“进步之星”全覆盖表彰，关注纵向成长；构建“数据预警+人工干预”闭环，及时帮扶异常，保障成长不掉队。

③针对“评价主体单一化”——四元协同+学生自评，让评价更立体

建立“教师+企业+同伴+学生”四元评价共同体，企业在实习、学徒制环节与教师评价同权重，标准对接岗位要求；设置学生自评模块，强化主

体意识，推动从“要我评”向“我要评”转变；同伴互评规范实施，多视角完善评价结果，评价更全面客观。

④针对“评价与岗位适配不足”——岗标对接+AI匹配，实现毕业即上岗

将国家职业技能标准、岗位胜任力模型融入评价指标，毕业资格实行核心技能考核制，严把出口质量；打通成长画像与企业需求数据，通过AI智能匹配实现精准就业，提升人岗适配度；以企业反馈与就业质量反哺评价体系，形成“评价—培养—就业—改进”良性循环。

方案以全周期评价贯通培养全过程，以多元主体凝聚育人合力，以技术赋能提升评价效能，以岗位导向坚守质量底线，化解评价与育人“两张皮”问题，激活学生成长内生动力。



图2：“导航—激发—结果—反哺”四位一体评价创新实践体系图

3. 成果的创新点（不超过1000字）

本成果围绕高职学生成长内生动力不足的核心问题，在评价理念、运行机制和技术应用方面实现三大维度创新突破：

①评价理念创新：从“选拔甄别”到“导航激发”的根本性跃迁

确立并践行“评价的本质是激活人的主观能动性”核心理念，实现三大转变。**功能重塑**：评价从“甄别优劣、划分等级”转变为“指引方向、激活动力、赋能成长”，服务于学生发展；**价值回归**：坚持“立德树人、德技并修”，确保育人方向与产业需求、时代要求同频；**角色重构**：将学生自评置于核心位置（20%权重），唤醒主体意识，驱动学习行为从“要我学、要我评”内化为“我要学、我要评”，真正回归“育人”本原。

②评价模式创新：从“静态终结”到“全周期闭环联动”的系统性重构

构建“导航—激发—结果—反哺”四位一体、全周期闭环联动评价体系，突破传统评价局限。一是**全过程动态闭环**，建立“入学知目标—过程强反馈—毕业严把关—结果反优化”完整链条，起点有导航、过程有激励、出口有底线、优化有依据，实现评价贯穿成长始终。二是**发展性与结果性深度统一**，以全程记录、增值评价关注每个学生点滴进步，践行“面向人人”理念；以岗标对接、技能考核坚守就业导向底线，兼顾成长温度与质量刚性。三是**评价与培养深度融合**，以学生成长全过程为主线，将评价要素嵌入成长起点、过程、护航、结果四大环节，与教学、实训、就业同频同步，真正发挥“促教、促学、促改”的驱动作用，彻底改变评价附加于培养之外的现状。



二、点滴积累，成长储行——你的“成长银行”

每一次努力，都会被记录；每一次进步，都会被看见。你的成长积分将存入“成长银行”，成为你成长的见证。

积分项目	积分标准	你的积分
课程成绩优秀	每门 10 分	10 × 4.0
获得技能证书	每项 10 分	20
参加志愿服务	每次 2 分	2
参加社团活动	每次 1 分	1
参加技能竞赛	每次 5 分	5 + 5
竞赛获奖	校级 10 分、省级 20 分、国家级 30 分	10 + 10
获得表彰	每次 5-20 分	5 + 5
担任学生干部	每学期 5 分	0
完成项目实践	每次 5 分	5 × 2.0

★我的成长银行总积分：**563分**

四、纵比精进，逐阶成长——你的进步与变化

成长不在于超越他人，而在于超越过去的自己。本栏通过自我对照、阶段比较，记录每学期的成长变化与进步亮点，让进步可感知、可对比、可激励。

(一) 六学期成长进步对比 (自我+教师)

学期	本学期核心表现	与上一学期对比进步点	本学期成长亮点	记录人
第一学期	初建专业认知与学习习惯	初始状态	养成严谨态度、树立安全意识	孙晓芳、邱守兴
第二学期	熟悉电机与仪器仪表、完成实操实训	理论知识理解更深	学会对比梳理知识点、小组协作提升	孙晓芳、邱守兴
第三学期	能识读图纸，独立完成简单布线	从简单操作提升到线路安装与简单故障排查	理论与实操结合更加	孙晓芳、邱守兴
第四学期	具备设备检测与检修能力	技能从线路延伸到设备	初步对行业生涯	孙晓芳、邱守兴
第五学期	能独立发表综合实训	从单项技能提升到综合项目	隐患排查能力提升	孙晓芳、邱守兴
第六学期	独立完成岗位一线量测工作	进入真实工作场景	具备独立上岗能力	孙晓芳、邱守兴

第六学期末

►这个学期我最大的收获是什么?

全面掌握了供用电专业核心岗位的工作技能，能够独立完成用电检查、维护电路等一线工作任务。

★我遇到了哪些困难?是如何克服的?

困难: 岗位实训中, 校园学习与岗位实际存在差距。克服: 主动多问, 实际工作中遇到的专业问题更加复杂。

●我还有哪些方面需要改进?

专业技能熟练度与厂规不足, 工作效率与资深人员存在差距。

★下一学期, 我最想突破的是什么?

提升复杂工作任务的处理能力, 达到岗位熟练工的标准, 主动学习岗位进阶知识与行业前沿技术。

图3: 学生成长手册应用过程实录

③评价技术创新: 从“数据采集”到“价值赋能”的融合性突破

运用“学生成长画像平台”，实现技术理性与教育价值理性深度融合。

数据驱动下的可视化与增值化: 打通数据孤岛，自动化采集多维度数据，运用雷达图、趋势线、进度条将抽象“成长”转化为直观图像，使评价焦点从“你有多优秀”转向“你进步了多少”，为增值评价提供技术支撑，让每个学生获得成长认同；**智能预警与人文关怀规则化结合:** 设立“技术预警必有人工干预”刚性规则，体现“技术赋能”，彰显人文关怀；**全维度评价与隐私安全统筹兼顾:** 建立严格的数据安全与隐私保护制度，在深度赋能个性化评价和精准教学的同时恪守教育伦理底线，让学生数据在安全可控前提下创造育人价值。三大创新层层递进、相互支撑，理念为魂、模式为体、技术为翼，形成从价值引领到机制运行再到技术支撑的完整创新体

系，破解高职评价改革深层难题，为全国职业教育评价改革提供可复制、可推广的实践样本。



图4：“学生成长画像系统”界面示例

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

成果自 2022 年启动实践，历经四年迭代完善，从校内试点专业推广至覆盖 46 个专业，1.7 万余名学生，同步辐射省内外多所院校与合作企业，在学生成长、教师发展、学校提质、社会服务层面取得显著成效，示范引领作用突出，应用覆盖面广、实践认可度高、推广价值强。

①校内全面推广，实现育人质量整体跃升

形成常态化、规范化运行机制。**学生层面**，激活内生动力，到课率稳定 98% 以上，实训室课余使用率提升 60%；95% 学生清晰掌握三年成长目标，92% 学生直观感知自身进步；技能证通过率提升 12%，省级以上竞赛获奖数量增长 26%；对口就业率从 58% 提升至 82%，平均起薪提高 20%，用人单位满意度达 98%，毕业生以岗位适应快、素养高、动手能力强获得

行业认可。**教师层面**，评价素养与教学能力同步提升，教学有效性提升45%，形成一支懂评价、善育人、能创新的教学队伍。**学校层面**，构建起“四维一体”指标体系、“四元协同”评价机制、“四位一体”评价模型，学生成长画像平台广泛使用，制定十余项配套制度，人才培养模式持续优化，办学质量与社会声誉显著提升。

② 区域示范引领，形成可复制的改革范式

成果形成的评价改革模式被省内外十余所高职院校借鉴应用。学校面向兄弟院校分享“导航-激发”式评价核心理念、实施路径和平台建设经验。并被国家级教育类媒体报道，在区域内产生良好的示范引领作用。兄弟院校普遍认为，成果理念先进、操作性强、成效显著，为高职教育评价改革提供了可复制、可推广实践范式。

③ 产教深度协同，校企育人实现实质融合

企业深度参与评价，与数十家行业头部企业共同制定人才培养方案和评价标准。企业评价在订单班、中国特色学徒制、岗位实习环节与教师评价权重等同，评价标准直接对接企业岗位要求，推动产教融合从“形式合作”向“实质融合”转变。通过AI智能匹配，将毕业生全过程成长画像与企业人才需求精准对接，大幅度提升人岗匹配度。

④ 服务区域发展，精准支撑产业人才需求

成果为区域产业发展输送了千余名德技并修的高技能人才，精准适配新质生产力发展对技术技能人才的需求，获得地方政府和行业企业高度认可。毕业生以“岗位适应快、职业素养高、动手能力强”的良好口碑，成为区域产业升级的重要人才支撑。综上，本成果在校内实现全覆盖、高质量运行，在校外形成强辐射、可复制推广，在产教融合、区域服务、人才

培养等方面成效显著，充分彰显新时代职业教育评价改革的实践价值与示范意义，具备持续推广与深化应用的广阔前景。

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

二、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限 10 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(填写主持人/成员)	作者位次
	无线电能与信息同时传输的研究与分析	电力技术研究	普刊	2023-10-18	成员(4)	1
	“教、学、做、用、创”五位一体人才培养质量 QFD 实体模型构建研究——以 XXXX 职业技术学院为例	河南农业	普刊	2023-12-01	主持人(1)	1
	高职教育构建“教学做用创”五位一体人才培养新模式的研究与实践	济源职业技术学院学报	普刊	2023-12-01	主持人(1)	2
	基于共享通道的双向无线电能和信息同时传输系统特性研究	流体测量与控制	普刊	2024-04-01	成员(4)	1
	建筑施工质量教学中的案例教学方法与效果评价	教育	普刊	2024-05-16	成员(13)	1
	基于高质量发展的“双师型”教师队伍内涵提升路径分析	教育科学	普刊	2024-11-01	主持人(1)	1
	高校汉语言文学教学与学生考核评价机制的优化研究	教育科学	普刊	2025-01-01	成员(2)	1
	汉语言中防灾情景会话的训练	防灾减灾工程学报	核心	2025-06-01	成员(2)	1
	数字化转型背景下高职院校“五金”建设的挑战与策略研究	通讯世界	普刊	2025-07-01	成员(5)	1
	科教融汇驱动下高职教师教科研能力的优化路径分析	科研	普刊	2025-10-08	成员(3)	1

论著 (限 3部)	论著名称	出版社	是否 独著	出版 时间	对象(填 写主持人 /成员)	作者 位次
	食品生产线数据采集 监控平台 V1.0	中华人民共 和国国家版 权局	是	2026-02- 14	主持人 (1)	1

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	从“选拔甄别”到“导航激发” ——XXXX 职业技术学院构建 “四位一体”学生评价体系	中国网	国家级	2026-04-10
2	从“秋后算账”到“照亮成长”! XXXX 职业技术学院构建“四 位一体”评价体系	河南教育宣传网	省级	2026-04-08
3	让成长“看得见”、动力“被 点燃”——XXXX 职业技术学 院依托成长手册探索“导航- 激发”式学生评价新路径	中华网	省级	2026-04-07
4	XXXX 职业技术学院毕业生 XXX 获国家级奖励	平安河南网	省级	2025-12-26
5	23 支队伍夺奖! 全国大学生 信息技术应用及创新大赛在 XXXX 职业技术学院落幕	河南日报	省级	2025-06-18
6	数字时代青春力量闪耀! 第三 届“讯方杯”大赛圆满落幕!	河南教育宣传网	省级	2025-06-18
7	2022-2023 年度 XXX 荣获“中 国大学生自强之星”	中国青年报社	国家级	2023-10-13

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	电工测试技术	机械工业出版社	2022-07-01	9000	成员（4）	1
2	电工技术基础项目教程	机械工业出版社	2023-06-01	6000	成员（4）	2
3	信息技术项目基础教程	北京理工大学出版社	2025-07-01	7500	主持人（1）	2
4	变配电设备运行与维护技术	上海交通大学出版社	2025-09-01	4000	成员（4）	1

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南工业贸易职业学院	计算机网络技术、电子商务专业	1025
2	漯河食品工业职业大学	食品加工技术、食品质量与安全专业	945
3	温州职业技术学院	智能制造学院学生	2489
4	四川职业技术学院	能源化工与环境学院学生	1368
5	郑州轨道工程职业学院	电气工程学院学生	1190
6	郑州幼儿师范高等专科学校	美术学院学生	825
7	济源职业技术学院	机电工程学院学生	1220
8	开封工程职业学院	智能机电技术、智能制造装备技术专业	945
9	郑州汽车工程职业学院	新能源汽车学院学生	950
10	郑州理工职业学院	智能制造学院学生	906
11	开封智慧健康职业学院	智能制造学院学生	1024
12	郑州城市职业学院	材料工程技术、建筑装饰工程技术专业	1066
13	河南工业职业技术学院	自动化学院学生	1234
14	开封职业学院	智能制造学院学生	1115
15	柳州铁道职业技术学院	智能制造学院学生	404

六、主要完成人情况

主持人姓名	侯瑞丽	性别	女
出生年月	1980.01	最后学历	硕士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	教务党支部书记兼教务科研处处长
现从事工作及专长	职业教育教学管理研究		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	13803991050	电子信箱	11361564@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2022年4月,《河南“三区一群”建设背景下高职教育创新创业型人才培养模式的研究与实践》,省级教学成果二等奖</p> <p>2. 2022年8月河南省文明教师</p> <p>3. 2023年12月河南省民办教育研究会教学工作先进个人</p> <p>4. 2024年11月,《高职装备制造专业群产教综合体育人创新实践》,省级教学成果奖特等奖</p> <p>5. 2024年11月,《“创新引领 校企共育”高职院校机械类专业开展现代学徒制教学改革创新实践》,省级教学成果奖二等奖</p>		
主要贡献	<p>1. 全面负责本成果的整体规划、顶层设计、阶段推进和过程管理,统筹协调教务、学工、二级学院、信息技术中心等多部门协同推进,确保评价改革有序落地。</p> <p>2. 针对高职学生成长内生动力不足、评价体系与人才培养脱节的核心痛点,深刻认识到传统选拔性评价“标准单一、过程静态、主体单一、反馈滞后”的弊端,从而提出“评价的本质是激</p>		

献

活人的主观能动性”核心理念，构建“导航—激发—结果—反哺”四位一体评价模型及“成长起点—成长过程—成长护航—成长结果”全周期改革方案。

3. 领导组织协调指导成果的实践验证、推广应用和总结凝练工作，主导“学生成长画像平台”开发，推动成果从单一专业试点到全校覆盖并辐射省内外十余所院校，形成可复制可推广的评价改革范式。

本人签名：

侯蕊丽

2026年4月3日

主要完成人情况

第(1)完成人姓名	穆瑞杰	性别	男
出生年月	1964.06	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	执行校长
现从事工作及专长	教育管理与教学		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	13903847901	电子信箱	13903847901@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2013年国务院津贴 2. 2014年河南省科技成果 3. 2011年河南省科技成果 4. 2009年河南省教育科学研究优秀成果一等奖 5. 2009年河南省社会科学研究优秀成果一等奖 6. 2008年河南省省教育厅优秀科技论文奖一等奖两项 7. 2007年河南省教育厅科技成果奖二等奖 8. 2007年河南省科学技术进步奖三等奖 9. 2005年河南省教育厅科技成果一等奖 10. 2005年河南省科学技术进步奖三等奖 11. 2004年河南省科学技术进步奖三等奖 12. 2003年河南省教育厅科技成果奖二等奖 13. 2003年河南省科学技术进步奖三等奖 		
主要贡献	<p>1. 主持成果顶层设计与理念确立。提出并确立“评价的本质是激活人的主观能动性”核心理念，主导推动从“选拔性评价”向“发展性评价”的根本跃迁；系统设计“导航—激发—结果—反哺”四位一体评价模型，明确“指引方向、激发动力、助力就</p>		

献


业”的改革目标，为成果提供前瞻性、系统性的顶层架构。

2. 统筹构建“学生成长画像平台”与数据治理体系。协调教务、学工、实训、就业等多部门，打破数据孤岛，推动“学生成长画像平台”的自主研发与全校部署；确立数据自动化采集、可视化呈现、增值自动计算、智能预警与人工干预相结合的技术路径，实现成长轨迹可追溯、发展变化可量化，为评价改革提供坚实的技术底座。

3. 主导评价标准与人才培养方案的全链条融合。组织将“四维一体”评价指标全面嵌入专业人才培养方案，推动评价标准入学前置、核心技能毕业刚性把关；指导制定《学生成长导航手册》及系列制度文件，实现“入学即知目标—过程动态反馈—毕业严格把关—结果反哺优化”的全周期闭环，确保评价与教学、实训、就业同频同步。

4. 推动成果的实践验证与区域辐射。统筹四年全域实践，协调资源保障改革落地，学生到课率、技能证书通过率、对口就业率等核心指标显著提升；组织成果在省内外十余所高职院校的借鉴应用，主持省级职业教育评价改革交流活动，形成可复制、可推广的范式，为新时代高职教育评价改革提供示范样本。

本人签名：



2026年4月13日

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	朱艳平	性别	女
出生年月	1981.06	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	成绩管理科科长
现从事工作及专长	汉语言文学、教学管理		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	15937116816	电子信箱	376362655@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2025年9月,《高职院校“标准引领 层级递进”双师型教师内涵培养路径研究》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第四</p> <p>2. 2026年1月,《“四维递进 生态聚合”重塑产教融合范式下学生考核评价机制的创新与实践》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第二</p>		
主要贡献	<p>1. 具体负责本成果的日常推进、过程管理与协调落实,牵头组织各阶段任务分解、进度跟踪与质量监控,确保评价改革按计划有序实施。</p> <p>2. 针对传统评价“数据孤岛、反馈滞后、成长不可视”的技术瓶颈,深刻认识到大数据技术赋能评价的关键作用,主导“学生成长画像平台”的需求分析、功能设计与迭代优化,推动平台版本到多轮升级,实现雷达图自动生成、学业异常智能预警、增值评价自动计算等核心功能。</p> <p>3. 负责四维评价指标的量化和落地实施,牵头制定《学生综</p>		

合素质评价管理办法》《个性化成长发展报告》等制度文件，组织编写《学生成长导航手册》及优秀毕业生能力模型，推动评价标准前置与具象化。

4. 协助主持人开展成果的验证总结与推广应用，负责校企协同评价机制的具体对接，组织企业参与评价标准制定、岗位实习评价等环节，指导省内外兄弟院校的成果借鉴与应用培训，形成可复制的推广经验。

本人签名：



2026年4月13日

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	杨春暖	性别	女
出生年月	1981.05	最后学历	研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	教务党支部组织委员兼教务科研处副处长
现从事工作及专长	电气工程、教学科研管理		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	15938751049	电子信箱	1638639850@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2025年9月,《高职院校“标准引领 层级递进”双师型教师内涵培养路径研究》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第五</p> <p>2. 2026年1月,《“四维递进 生态聚合”重塑产教融合范式下学生考核评价机制的创新与实践》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第四</p>		
主要贡献	<p>1. 具体负责本成果在学生层面的落地实施与日常运行管理,牵头组织“成长银行”积分制的试点推广,统筹协调各二级学院完成学生成长数据的采集、录入与审核,确保评价工作常态化、规范化开展。</p> <p>2. 针对学生“不知成长了没有”的核心困惑,深刻认识到增值评价对激发后进生动力的关键作用,主导设计“进步值”计算模型与“进步之星”评选机制,推动评价从“横向比较”向“纵向进步”转变,有效提升基础薄弱学生的成长认同感。</p> <p>3. 负责四元协同评价中“学生自评”与“同伴互评”环节的</p>		

具体实施，组织开发学生专属反思模块，制定同伴互评操作规范与评分标准，定期开展学生评价培训与指导，强化学生主体意识，实现从“被动接受评价”向“主动参与成长”的转变。

4. 协助主持人及第二完成人开展成果的数据分析、效果验证与总结凝练工作，负责用人单位满意度调查、毕业生就业质量追踪等实证数据收集，参与编写典型学生成长案例集，为成果的持续优化与推广提供数据支撑。

本人签名：杨春暖

2026年4月13日

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	张红丽	性别	女
出生年月	1981.11	最后学历	研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	双高办副主任
现从事工作及专长	电气工程、教育教学与管理		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	18300680099	电子信箱	18300680099@163..com
何时何地受何种省部级及以上奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2023年10月，河南省职业院校省级骨干教师 2. 2023年7月，河南省职业院校高级双师型教师 3. 2024年11月，《“风光储充放”五位一体新型电力技术人才培养新模式的研究与实践》，河南省高等教育教学成果一等奖 4. 2025年12月，河南省职业院校省级名师 		
主 要 贡 献	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深度对接企业岗位需求，共同设计系列化、模块化的实践课程体系，将真实职业情境嵌入教学环节，显著提升学生的实践能力与创新意识。 2. 结合新型电力系统的运行原理与岗位技术标准，创新并实践了学生考核评价机制。推动“四维一体”评价指标体系（思想品德与职业素养、专业知识与技能、通用能力与创新素质、身心素质与社会参与）在产教融合场景中的有效落地，强化了企业评价在“四元协同”机制中的实质权重。 3. 依据产教融合校企合作育人模式，动态调整课程设置与教 		

学内容，确保人才培养考评机制与行业技术发展、岗位任职要求高度匹配，切实发挥了评价的“导航”作用（明确岗位能力目标）与“激发”作用（通过模块化实践课程激活学生内生动力），守住“毕业即上岗”的结果性底线。

本人签名：张红丽

2026年4月13日

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	袁淑华	性别	女
出生年月	1988.11	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	党政办公室副主任
现从事工作及专长	经济管理		
工作单位	河南工业贸易职业学院		
移动电话	18703839807	电子信箱	1045203034@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2024年1月,《新时代高等职业学校立德树人创新路径研究与实践》,河南省教育厅,证书文号教办职成30号,参与第二		
主要贡献	<p>本人作为成果的主要完成人之一,全程参与“基于学生成长全过程的高职‘导航—激发’式评价”的理论建构、实践与推广工作,主要贡献如下:</p> <p>1. 参与本成果“四维一体”评价指标体系的跨校论证与优化工作,结合河南工业贸易职业学院在数智化人才培养方面的实践探索,重点针对“通用能力与创新素质”“身心素质与社会参与”等评价维度的指标细化提出建设性意见。该校构建并实施的“三迭代、四维度、五协同”数智化人才培养新范式,为本成果评价标准在职业教育数智化转型背景下的适配性提升提供了重要的实践参照,初步形成了可复制推广的“工贸经验”。</p> <p>2. 积极推动本成果在河南省内高职院校的推广转化,负责在本校相关专业组织开展全过程评价试点,探索形成可操作的课堂</p>		

实施策略，并根据反馈持续优化评价流程，确保成果理念有效落地。

3. 参与实践案例的系统梳理与经验总结，助力成果在兄弟院校中复制应用与长效发展。

本人签名：王淑华

2026年4月13日

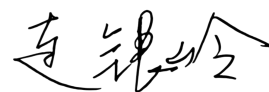
主要完成人情况

第(6)完成人姓名	连银岭	性别	男
出生年月	1978.03	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副校长(分管学生工作、就业创业工作等)
现从事工作及专长	大学生职业生涯规划与就业指导、大学生创新创业		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	15036022588	电子信箱	zzdlxy@139.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2024年, 河南省优秀教育管理人才		
主要贡献	<p>1. 深度参与“四维一体”评价指标体系在信息类专业的细化与落地。结合信息行业岗位标准与新型电力系统技术特征, 将成果“思想品德与职业素养、专业知识与技能、通用能力与创新素质、身心素质与社会参与”四大维度与核心岗位胜任力进行对照分析, 推动在计算机网络技术、人工智能技术应用等专业完成指标细化工作, 制定专业特色评价量规, 实现岗课对接与德技并修, 为成果在电子信息类专业群的精准落地提供支撑。</p> <p>2. 牵头组织跨专业试点验证与数据采集。在郑州电力职业技术学院多个专业组织开展评价改革对照实验, 协调教务、实训、学工等部门的数据对接与系统贯通, 组织学生参与“学生成长画像平台”的跨校测试与数据采集, 收集有效反馈数据, 为平台功能优化和评价模型修正提供了实证支撑, 推动增值评价与预警干</p>		

预机制在真实教学场景中落地运行。

3. 参与评价改革成果的凝练与推广。参与编写基于全过程评价的校本教材及典型案例集，提供信息类专业学生成长案例，纳入成果案例库；协助组织省级职业教育评价改革交流活动，向区域内兄弟院校介绍评价改革的实践经验，为推动成果的跨校转化作出了积极贡献。

本人签名：



2026年4月13日

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	朱杰	性别	女
出生年月	1996.04	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	材料工程		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	18237124387	电子信箱	2390550313@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2026年1月,《“四维递进 生态聚合”重塑产教融合范式下学生考核评价机制的创新与实践》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第七		
主要贡献	<p>1. 深度参与“四维一体”评价指标体系在信息类专业的细化与落地。结合信息行业岗位标准与新型电力系统技术特征,将成果评价指标与核心岗位胜任力进行对照分析,推动“思想品德与职业素养、专业知识与技能、通用能力与创新素质、身心素质与社会参与”四大维度在计算机网络技术、人工智能技术应用专业的指标细化工作。</p> <p>2. 牵头组织跨专业试点验证与数据采集。在郑州电力职业技术学院多个专业组织开展评价改革对照实验,协调教务、实训、学工等部门的数据对接与系统贯通,组织学生参与“学生成长画像平台”的跨校测试与数据采集,收集有效反馈数据,为平台功能优化和评价模型修正提供了实证支撑。</p> <p>3. 参与评价改革成果的凝练与推广。参与编写基于全过程评</p>		

价的校本教材及典型案例集，提供信息类专业学生成长案例，纳入成果案例库；协助组织省级职业教育评价改革交流活动，向区域内兄弟院校介绍评价改革达的实践经验，为推动成果的跨校转化作出了积极贡献。

本人签名：朱杰

2026年4月13日

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	曾现稳	性别	女
出生年月	1984.05	最后学历	本科
专业技术职称	助教	现任党政职务	教务党支部统战委员
现从事工作及专长	计算机科学与技术		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	13526768260	电子信箱	360738414@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2026年1月,《“四维递进 生态聚合”重塑产教融合范式下学生考核评价机制的创新与实践》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第九		
主要贡献	<p>1. 深度参与“学生成长画像平台”的本地化部署与功能优化。结合郑州电力职业技术学院教学管理和学生工作实际,对平台在数据自动采集、画像可视化呈现、学业异常预警等方面的功能提出了多项优化建议,参与平台的功能测试与验收工作。重点推动了平台“雷达图”展示能力结构、“趋势线”展示成长轨迹、“进度条”展示目标达成度等可视化功能在电力类专业的实际应用,使学生能够清晰感知自身进步与不足,有效解决了“不知成长了没有”的核心困惑。</p> <p>2. 推动评价数据与人才培养各环节的贯通应用。积极协调学校教务管理系统、实训管理系统、第二课堂系统与成长画像平台的数据对接,打通数据孤岛,实现学生从入学到毕业全过程评价</p>		

数据的自动采集、动态反馈和可视呈现。

3. 参与教师评价素养培训与成果校内推广。负责组织郑州电力职业技术学院教师的评价改革专项培训，帮助教师熟练掌握平台操作和数据分析方法，实现从“凭经验教学”到“数据驱动教学”的转变，为成果在全校范围的推广奠定了坚实基础。

本人签名：曾现稳

2026年4月13日

主要完成人情况

第(9)完成人姓名	卢晶晶	性别	女
出生年月	1998.08	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	人力资源管理		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	13164356210	电子信箱	1574474166@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2026年1月,《“四维递进 生态聚合”重塑产教融合范式下学生考核评价机制的创新与实践》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第十		
主要贡献	<p>1. 主导评价标准前置化设计,实现“入学即知航向”。结合郑州电力职业技术学院电力类专业办学特色,将优秀毕业生能力模型与电力行业岗位标准进行深入匹配分析,参与制定《学生成长导航手册》中电力类专业的内容框架。该同志在手册中清晰呈现了“四维一体”四大维度的具体考核指标,确保学生入学第一周即能明确三年成长目标和学期重点任务,有效解决了学生“不知学什么”的核心困惑。</p> <p>2. 参与学生成长全过程评价的流程设计与优化。结合学生工作管理经验,对评价流程中的关键节点(入学导航、学期反馈、毕业把关)进行了系统优化,确保评价标准贯穿学生从入学到毕业的全过程,为成果的流程化、规范化实施提供了有力保障。</p>		

3. 系统整理教学实践中的过程性资料，同时，积极推动成果的校内推广与交流，向其他院系介绍成果的实施路径与应用效果，带动更多课程借鉴应用本成果的教学理念与方法。

2026年河南省职业教育教育教学成果奖推荐项目

本人签名： 晶晶

2026年4月13日

主要完成人情况

第(10)完成人姓名	张剑	性别	男
出生年月	1987.02	最后学历	本科
专业技术职称	工程师	现任党政职务	教务党支部副书记兼 教务科研处副处长
现从事工作及专长	计算机科学与技术		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	13683713330	电子信箱	46392760@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2026年1月,《“四维递进 生态聚合”重塑产教融合范式下学生考核评价机制的创新与实践》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第十一		
主要贡献	<p>1. 推动增值评价在学生成长激励中的有效落地。积极推动“进步之星”专项表彰制度在郑州电力职业技术学院校内实施,依托“学生成长画像平台”自动计算各维度“进步值”,关注学生长期发展与点滴进步。在电力工程、机电一体化等专业中,后进生进步幅度明显,“进步之星”表彰覆盖全校30%以上学生,让基础薄弱学生也能获得成长认同感,实现了“人人皆可成才”的育人理念。</p> <p>2. 参与评价改革成果的区域推广。积极推动学校与省内外兄弟院校开展评价改革经验交流,通过承办省级教学成果交流活动、参与教改论文撰写和校本教材编写等方式,将电力产业特色的评价改革实践经验进行辐射推广,扩大了成果的区域示范效应。</p> <p>3. 参与“全程评价”流程的系统设计与优化。结合学生管理</p>		

工作经验，对评价流程中的关键节点进行了系统梳理和优化，确保评价标准贯穿学生从入学到毕业的全过程。

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

本人签名：张剑

2026年4月13日

主要完成人情况

第(11)完成人姓名	张媛媛	性别	女
出生年月	1987.05	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	食品加工技术		
工作单位	漯河食品工程职业大学		
移动电话	15729350328	电子信箱	510810856@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 依托漯河食品工程职业大学食品产业办学优势，推动评价标准本地化落地，将成果“四维一体”评价指标体系与食品企业岗位胜任力对接，细化食品加工、质量安全等专业评价标准。</p> <p>2. 构建产教融合评价实施路径，推动“四元协同”机制落地，协调建立双导师评价制度，将企业评价权重纳入总评，打破企业“走形式”局限，强化评价的岗位适配导向。</p> <p>3. 结合学校“产学研转创”特色办学模式及虚拟仿真实训基地建设实践，积极推动学生成长画像数据与实训教学、技能竞赛、实习就业等环节的融合应用，在“企校科转孵”多元共建虚拟仿真实训基地研究等项目中，针对评价反馈不足等问题提出改进思路，促进评价与实训教学的深度融合。</p> <p>4. 助力成果区域推广。通过承办交流活动、参与教改论文与教材编写，扩大成果的示范效应。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：张媛媛</p> <p style="text-align: right;">2026年4月13日</p>		

主要完成人情况

第(12)完成人姓名	解树魁	性别	男
出生年月	1984.10	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	高级工程师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	电力系统安装、调试		
工作单位	郑州龙华机电工程有限公司		
移动电话	15939002928	电子信箱	345980807@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2026年1月,《“四维递进 生态聚合”重塑产教融合范式下学生考核评价机制的创新与实践》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第十四		
主要贡献	<p>1. 作为本成果企业核心成员,充分发挥“产教融合型企业导师”的关键作用,在推动评价改革对接产业需求、促进校企协同育人方面作出重要贡献。</p> <p>2. 推动评价标准与岗位要求深度对接。牵头将电力技术类高技能人才职业技能标准、岗位认证要求与企业最新技术规范转化为可评可测的能力指标,使评价内容紧密对接智能制造、新能源运维等新业态需求,实现专业教学标准与职业标准的有效衔接。</p> <p>3. 创新企业实践评价模式。设计实施“工程项目引领、生产过程评价”的企业实践教学方案,将真实生产任务作为评价载体,建立企业导师全过程评价机制,形成“做中学、做中评、做中改”的实践教学闭环。</p>		


4. 助力数字化评价手段应用。利用企业技术资源，推动物联网监测数据、设备运维记录等生产数据转化为学生实践能力评价依据，参与构建学生职业能力数字画像，实现成长过程的动态监测与精准反馈。

5. 建立人才培养质量持续改进机制。定期分析毕业生岗位胜任力表现，将企业用人反馈转化为评价标准优化建议，推动形成“需求-培养-评价-改进”的校企协同育人质量保障闭环。解树魁同志通过将产业技术优势转化为育人资源，将企业评价经验融入人才培养过程，有力支撑了“导航-激发”式评价体系在产教融合实践中的有效实施。

本人签名：解树魁

2026年4月13日

主要完成人情况

第(13)完成人姓名	贺红霞	性别	女
出生年月	1988.05	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	建筑电气		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	13333867976	电子信箱	705287302@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 推动“四元协同”评价机制在产教融合场景中的深度落地。依托郑州电力职业技术学院与电力行业企业建立的战略合作关系，积极协调学校与多家电力企业共同制定双导师评价细则，将企业评价权重纳入学生综合素质总评。</p> <p>2. 构建“技术预警+人文关怀”闭环干预机制。结合学校学生工作实际，参与设计了学业异常、出勤异常、心理异常等关键指标的预警阈值，建立了“数据预警+人工干预”的闭环管理机制。当系统发出预警信号后，组织辅导员、导师进行人工研判和个性化帮扶，这一规则设计有效防止了技术的冰冷和数据的异化，确保了育人工作的温度和针对性，实现了早发现、早干预、早改进。</p> <p>3. 负责补充完善佐证材料、优化申报书表述，确保申报材料全面、精准、有条理地呈现成果价值。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年4月13日</p>		

主要完成人情况

第(14)完成人姓名	吕明	性别	男
出生年月	1995.06	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	建筑电气		
工作单位	郑州电力职业技术学院		
移动电话	13803717865	电子信箱	2468153178@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2026年1月,《“四维递进 生态聚合”重塑产教融合范式下学生考核评价机制的创新与实践》,河南省教育厅,证书文号教办职成224号,参与第十五		
主要贡献	<p>1. 参与虚拟仿真实训基地评价反馈机制的建设。在建筑类实训基地建设实践中,针对评价反馈不足等问题提出改进思路,将评价嵌入真实职业场景与岗位任务中,促进评价与实训教学的深度融合,实现“做中学、做中评、评中长”的育人目标。该同志推动评价结果在实训教学改革中的应用,有效提升了实训教学的质量和针对性。</p> <p>2. 推动评价结果与企业人才需求的精准匹配。积极推动学生全过程成长画像与企业人才需求模型的对接应用,为用人单位精准推送学生能力结构、职业素养等核心信息,有效提升对口就业率。学校毕业生就业率持续保持在较高水平,工作与专业相关度稳步提升,充分验证了评价改革对就业质量提升的支撑作用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: 吕明 2026年4月13日</p>		

七、主要完成单位情况

主持单位名称	郑州电力职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	王海霞	联系电话	13623803366
传真	0371-62111111	电子信箱	11361564@qq.com
通讯地址	河南省郑州市中牟县商都大道东段 1933 号	邮政编码	451450
主 要 贡 献	<p>作为主持单位，郑州电力职业技术学院在成果成果改革方向、标准体系、成长平台方面进行多年探索，在高职学生评价改革领域实现了理念、模式、技术的系统性创新，为新时代高职教育评价改革提供了可复制、可推广的实践范式。</p> <p>1. 主持本成果的顶层设计，确定评价改革的方向：率先提出“评价的本质是激活人的主观能动性”的改革理念，推动评价从“选拔甄别”向“导航激发”根本转变。学校制定《学生综合素质评价改革实施方案》，将工匠精神、劳动素养等纳入毕业审核标准，从制度层面确立了德技并修、面向全过程的评价改革框架。</p> <p>2. 开发标准体系，实现标准前置和可视化：系统梳理发布了《学生成长导航手册》，建设优秀毕业生能力模型，实现“入学即知目标、学期即明路径”。牵头制定涵盖思想品德与职业素养（25%）、专业知识与技能（40%）、通用能力与创新素质（20%）、身心素质与社会参与（10%）的“四维一体”评价指标体系的构建与落地，并将国家职业技能标准、企业岗位胜任力模型深度融入评价指标，确保评价与产业需求同频。</p> <p>3. 自主设计并开发“学生成长画像平台”，支撑全过程数据驱</p>		

动的评价运行：平台打通教务、学工、实训、第二课堂等系统数据孤岛，实现成长数据自动采集、雷达图可视化呈现、增值评价自动计算、学业异常智能预警等功能。平台率先实现“技术预警必有人工干预”的闭环机制，并建立严格的数据安全与隐私保护制度，为评价改革提供了坚实的技术支撑。

4. 通过实施验证，推动评价机制落地见效：我校率先在全校所有专业推行“四元协同”评价机制（教师 40%、企业 30%、学生自评 20%、同伴 10%），将企业评价嵌入订单班、学徒制及顶岗实习环节，设立“进步之星”专项表彰。学校建立“数据预警+人工干预”帮扶机制，实现评价与教学、实训、就业的深度融合，有效激活了学生内生动力。


5. 凝练成果推广，发挥区域示范引领作用：我校系统总结形成可复制、可推广的评价改革模式，产出多项软件著作权、核心期刊论文、校本教材及制度成果。学校承办省级职业教育评价改革交流活动多次，改革经验被省内外十余所高职院校借鉴应用，相关做法获教育类媒体报道，有力推动了区域本成果由我校牵头，历经四年系统研究与持续实践，围绕高职学生成长内生动力不足的核心问题，构建并实施了“导航-激发-结果”三位一体的评价创新体系。作为本成果的主要完成单位，在理念创新、标准设计、平台研发、实践落地及辐射推广等方面发挥了不可替代的主体作用，为高职学生全过程评价改革提供了系统解决方案和典型实践范例。

单位盖章



2026 年 4 月 13 日

主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	河南工业贸易职业学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	袁淑华	联系电话	18703839807
传真		电子信箱	1045203034@qq.com
通讯地址	郑州市新郑市龙湖街道大学城祥云路	邮政编码	451100
主 要 贡 献	<p>作为本成果的第二完成单位，本单位在理论创新、教学实践与应用推广等方面发挥了重要作用，为该成果的完善、验证与推广作出了重要贡献。</p> <p>1. 紧扣“基于学生成长全过程的高职‘导航—激发’式评价”的理论创新、实践与推广应用，提出多项具有针对性和操作性的改进建议，相关成果被吸纳为成果体系的重要组成部分，为成果的突破性落地与长效运行提供了有力支撑。</p> <p>2. 协同主持单位完善实施方案，开展系列化专题研修与示范指导，显著提升本校教师运用全过程评价、实施个性化成长导航的能力，为成果规范化落地夯实了队伍基础。</p> <p>3. 主动投身成果凝练与示范推广工作，参与实践案例梳理、校际交流，为成果在更大范围的复制应用与长效发展提供了数据支撑与实践保障。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  单位盖章 2026年4月13日 </div>		

主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	漯河食品工程职业大学	主管部门	河南省教育厅
联系人	李建林	联系电话	15729350328
传真		电子信箱	510810856@qq.com
通讯地址	漯河市郾城区井冈山路与纬二路路交叉口(德国小镇)西300米	邮政编码	462300
主 要 贡 献	<p>作为本成果的第三完成单位，漯河食品工程职业大学在评价标准本地化设计、产教融合评价机制构建、增值评价探索与实践、成果区域推广等方面发挥了重要作用，为该成果的完善、验证与推广作出了实质性贡献。</p> <p>1. 参与“四维一体”评价指标体系在食品产业特色专业中的本地化设计。漯河食品工程职业大学是全国食品领域唯一的职业本科院校，专业设置与河南万亿食品产业具有高度契合性和不可替代性。学校将本成果评价体系与双汇、卫龙等食品龙头企业对技术技能人才岗位胜任力的实际要求有机对接，结合学校“产学研转创”特色办学模式，参与食品加工技术、食品检验检测技术、食品安全与管理等专业评价标准的细化设计，为本成果评价标准在食品产业特色人才培养中的有效转化积累了可复制的实践样本。</p> <p>2. 推动“四元协同”评价机制在产教融合场景中的深度落地。学校先后与双汇、卫龙等行业龙头企业合作共建双汇商业学院、卫龙产业学院等10个特色产业学院。依托上述产业学院和产教融合平台，学校将“四元协同”评价机制融入订单班、中国特色学徒制等培养环节，推动企业评价权重实质性纳入学生综合素质总评，评价标准直接对接企业岗位能力要求，打破了传统评价中企业“走形式、缺话语”的局限。学校学生就业率长期保持在96%以上，多数毕业生成为食品行业的技术和管理骨干，仅在双</p>		

汇集团就业的毕业生达万余人，充分验证了评价改革对就业质量提升的支撑作用。

3. 积极探索“产学研转创”融合背景下的学生增值评价模式。学校形成了成果转化引领的“五元五共”人才培养模式和“一课三融”（融思政、融行业、融双创）的特色课程体系。在食品智能加工技术、食品检验检测技术等专业中，学校推动建立学生成长档案，关注学生长期发展与点滴进步，开展了“多元参与、多维立体、全程监控”的评价模式实践，有效激发了学生的成长内生动力。

4. 助力成果的区域推广与转化应用。学校主持的《创新全过程引领的食品高职院校“产学科转孵”多主体育人综合改革研究与实践》荣获2024年度河南省高等教育教学成果一等奖，获国家级教学成果奖4项、省级教育教学成果奖7项。学校积极承办省级教学成果交流活动，将食品产业特色的评价改革实践经验向区域内兄弟院校进行辐射推广，扩大了成果的社会影响力。学校获评国家级食品类高技能人才培养培训基地、中国食品工业“产学研转创”融合发展示范基地等荣誉称号，为本成果在食品产业领域的推广转化提供了强有力的平台支撑。

5. 推动评价数据与人才培养各环节的贯通应用。学校依托中原食品实验室、河南省食品加工中试基地、国家级食品技术协同创新中心等创新平台，将评价嵌入真实职业场景与岗位任务中，促进评价与实训教学的深度融合，实现“做中学、做中评、评中长”的育人目标。



2026年4月8日

主要完成单位情况

第(3)完成单位名称	郑州龙华机电工程有限公司	主管部门	市场监督管理局
联系人	解树魁	联系电话	15939002928
传真		电子信箱	345980807@qq.com
通讯地址	郑州市西三环289号国家大学科技园东区创新园#2楼郑州龙华机电	邮政编码	451000
主要贡献	<p>郑州龙华机电工程有限公司在本成果中，依托深厚的电力行业背景和长期校企合作基础，为“导航-激发”式评价改革提供了产业标准对接、实践载体支撑、数据反馈驱动、协同育人闭环等方面关键支持。</p> <p>1. 共同研制职业能力标准，实现评价导向与产业需求精准对接。公司基于电力设备制造、智能运维等领域的技术标准与岗位规范，与学校共同构建了电力类专业岗位胜任能力模型。将行业最新技术要求、安全规程和岗位标准，转化为评价体系中的具体观测指标，为学生的专业成长提供清晰准确的“职业导航”。</p> <p>2. 提供全过程实践教学场景，支撑评价内容的真实性与过程性。作为稳定的校外实践基地，公司承接了从职业认知、课程实训到岗位实习的全链条教学环节。企业导师对学生的实操技能、安全规范执行、职业素养表现等进行常态化过程评价，其评价结果直接纳入学生成长档案，实现了“在真实工作场景中评价，在评价中促进能力提升”。</p> <p>3. 技术赋能成长数据反馈，构建激发式评价的数据驱动机制。依托企业在电力物联网、设备状态监测等领域的技术积累，</p>		

协助开发了学生实践能力动态评估系统。通过对学生操作规范性、问题诊断效率、技术方案质量等关键指标的数据化采集与分析，生成可视化成长报告，帮助学生精准认知自身优势与不足，形成“数据反馈-目标调整-能力提升”的良性循环。

4. 深度参与评价体系建设，形成校企协同育人的评价范式。公司技术与管理骨干深度参与评价方案的设计与优化，从企业用人视角提供关键建议。通过长期跟踪毕业生职业发展，以企业实际用人反馈验证评价体系的有效性，推动评价标准与方法的持续改进。校企共建的“共同设计、共同实施、共同反馈”评价机制，成为产教融合背景下人才培养评价改革的成功范例。

5. 从产业需求端到人才培养端全面融入，为“导航-激发”式评价体系提供坚实的产业支撑和实践基础，是本成果在电力类专业领域实施并取得显著成效的重要保障。

单位 盖章



八、学校推荐意见

推
荐
意
见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

该成果立足新时代职业教育高质量发展要求,聚焦高职教育评价改革关键领域,经过四年系统实践与全域推广,在理念创新、模式构建、技术赋能、实践成效、示范引领等方面均达到省内领先、国内先进水平,符合省级职业教育教学成果特等奖申报条件,现郑重推荐。

一、问题靶向精准,紧扣职教改革时代命题

成果精准破解高职学生“学习动力不足、成长目标模糊、岗位适配能力弱”的共性难题,深刻反思传统选拔性评价“标准单一、过程静态、主体单一、反馈滞后”的突出弊端,紧扣新质生产力对德技并修高技能人才的培养需求,直击“评价导航缺失、激发作用弱化”核心症结,研究方向贴合国家职业教育评价改革政策导向,具有极强的现实针对性与改革引领价值。

二、理念突破根本,重构评价育人价值内核

成果首创“评价的本质是激活人的主观能动性”核心理念,实现从“选拔甄别”向“导航激发”的根本性转变。评价由“甄别优劣的裁判工具”升级为“指引方向、激活动力、赋能成长”的导航仪与推进器,学生由被动评价对象转变为主动成长主体,真正回归教育育人本原,为高职学生评价改革提供了全新价值引领与理论支撑。

三、模式系统科学,形成全周期闭环运行机制

成果创新构建“导航—激发—结果—反哺”四位一体评价体系,形成“导航定方向—激发促成长—结果守底线—结果反哺导航”的完整闭环。以标准前置破解成长迷茫,以过程可视感知成长轨迹,以增值评价、多元评价、情境评价激活内生动力,以岗标对接、技

能刚性把关坚守培养底线，实现发展性评价与结果性评价深度融合、评价体系与人才培养全过程高度协同，模式系统完整、可操作、可复制、可推广。

四、技术深度融合，赋能评价改革提质增效

学生成长画像平台打通教务、学工、实训、第二课堂等数据孤岛，实现成长数据自动化采集、可视化呈现、增值化评价。运用雷达图、趋势线、进度条让隐性成长显性化，建立“智能预警+人工干预”闭环机制，兼顾技术赋能与人文关怀，为个性化育人、精准化教学、科学化评价提供了坚实技术保障。

五、实践成效显著，四方受益示范效应突出

成果历经四年实践检验，已从试点专业全面推广至全校所有专业，育人成效显著。学生学习主动性全面增强，对口就业率大幅提升，用人单位满意度达 98%；教师评价素养与教学能力同步提高；学校形成完善的评价制度体系与标志性成果；改革模式被省内外十余所高职院校借鉴应用，产教融合深度推进，社会认可度高，区域示范引领作用突出。

综上，该成果理念先进、体系完整、技术领先、成效卓著、推广价值高，在高职教育评价改革领域实现系统性创新，形成可复制、可推广的实践范式，对推动全省职业教育高质量发展具有重要示范作用。

同意推荐该成果申报 2026 年河南省职业教育教学成果一等奖。

学校公章



2026 年 4 月 13 日