

河南省职业教育教学成果奖

附件材料

成果名称 三维一课三驻：高职思政课实践教学
“知信行一体化”育人新范式

第一完成单位 郑州电力职业技术学院

主要完成人 姬迎喜

推荐序号 0503

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料（附件6）。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。
- 八、教材成果。

目录

一、三维一课三驻：高职思政课实践教学“知信行一体化”育人新范式总结报告	1
（一）成果形成的背景	2
（二）解决的主要问题	2
（三）解决方案	3
（四）成果创新	9
（五）应用推广效果	10
（六）查新查重证明	13
1. 查新报告	13
2. 查重报告	16

一、三维一课三驻：高职思政课实践教学“知信行一体化”育人新范式总结报告

本成果立足立德树人根本任务，深刻把握思想政治工作“从根本上是做人的工作”的本质属性，紧扣职教强国战略需求，聚焦高职思政实践教学程式化、浅表化、短效化、知行割裂的共性难题，遵循价值顺应—情感认同—信念内化—行为自觉渐进式品德养成规律，历经7年系统性研究、检验与迭代完善，原创构建“三维一课三驻”知信行一体化思政实践育人新范式，精准破解新时代高职学生自律不足、易松懈、难养成，思政素养知行割裂的普遍性难题，实现思政育人从“他律约束”向“自律自觉”、从“短期触动”向“长效固化”、从“知行脱节”向“知行合一”的根本性转变，为新时代高职思政课实践教学高质量改革创新、落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴大任的高素质技术技能人才，提供可复制、可推广、可示范、可长效的系统性解决方案。

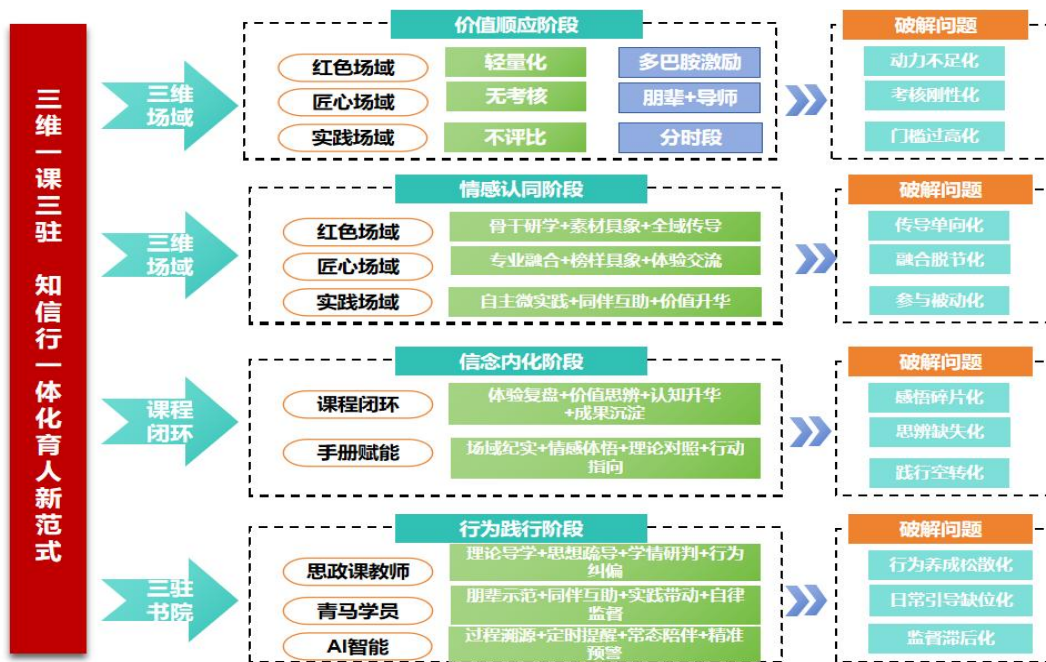


图 1：“三维一课三驻”育人新范式

（一）成果形成的背景

习近平总书记高度重视思政课建设和职业教育发展，多次作出重要指示、发表重要讲话，明确指出“要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”“大思政课我们要善用之，一定要跟现实结合起来”，强调“职业教育前途广阔、大有可为”，为新时代高职院校深化思政课改革创新、落实立德树人根本任务指明了前进方向、提供了根本遵循。

对照习近平总书记重要论述实践要求，对标新时代职业教育发展定位与建设职教强国战略需求，思政课实践教学被赋予新的更高使命。但其长期存在的程式化、浅表化、短效化、知行割裂等突出问题，已成为制约思政课育人实效的关键瓶颈。在此背景下，推动思政课实践教学从“有活动”向“有规律”转变、从“有形”向“有效”提升的任务愈发紧迫。

（二）解决的主要问题

成果深层破解高职思政课实践教学忽视学生品德心理四阶转化规律而导致的“四重四轻”的核心难题。

1. 价值顺应：重经验轻规律

传统思政实践教学多依赖既有经验开展，遵循惯性路径推进，对思想政治教育规律、高职学生成长规律把握不足，呈现程式化、一刀切倾向，往往陷入“重流程、轻内涵，重完成、轻实效”误区。学生被动服从、表面应付，存在心理戒备、抵触情绪、认知不协调，多停留在“走过场式浅层顺应”，价值传导从起点失效，难以实现真正的价值认同。

2. 情感认同：重零散轻体系

传统思政实践教学系统性育人场域与闭环教学链条不完整，多采用静态化、单一化的场景呈现模式，多以参观、听讲、集体活动等浅层形式为主，缺乏沉浸式、情景化、代入式的育人场景设计，无法让学生置身于可感知、可共情、可思考的育人氛围中，难以引发情感共鸣，造成“知而无情、认而不同”的困境，直接阻断了思政教育入人心的关键路径，难以实现从理性认知到情感认同的有机转化。

3. 信念内化：重活动轻建构

传统思政实践教学多为阶段性、集中式、运动式开展，缺乏长效化、系统化的巩固与深化机制，单次或短期的实践活动仅能给学生带来短暂的思想触动与瞬时感悟，缺乏后续的复盘、凝练与强化，这种碎片化、间断性的培育模式，难以将临时的思想感悟沉淀为稳定的思想认知，更难以转化为坚定持久的理想信念，育人成效呈现明显的短效性、波动性，难以实现信念内化的长效目标。

4. 行为践行：重过程轻长效

学生品德塑造与行为养成是一个日积月累、循序渐进的过程，且青年学生普遍存在自律性偏弱、行为习惯易出现反复波动的成长特点。而传统思政实践教学较少立足这一现实规律，缺乏常态化、嵌入式的引导与监督机制，未能将思政教育融入日常、抓在经常，最终造成知行合一“最后一公里”打通不畅。

（三）解决方案

本成果以“顺应—认同—内化—践行”四阶心理转化规律为内在主线，构建“心理阶段+实施路径+育人载体+核心目标”四位一体的闭环实践教学体系，首创“三维一课三驻”知信行一体化育人新范式：三维场域（轻量化特色微实践）→支撑“价值顺应”→三维场域（沉

浸式实景深体验)→支撑“情感认同”，一课闭环→支撑“信念内化”，三驻书院→支撑“行为自觉”。靶向破解程式化、浅表化、短效化、知行割裂问题，为全国同类院校提供可借鉴的系统性改革方案。

1. 价值顺应阶段：轻量化特色微实践，三维场域破冰除壁垒

本环节立足价值顺应阶段，以消除心理壁垒、达成基础价值接纳、为后续情感认同筑牢心理前提为核心目标。针对“无考核、不评比如何调动积极性”的现实质疑，构建“一核心机制、双支撑作用、三实践场景”轻量化浸润式育人模式，推动学生从被动应付向主动自愿转变。

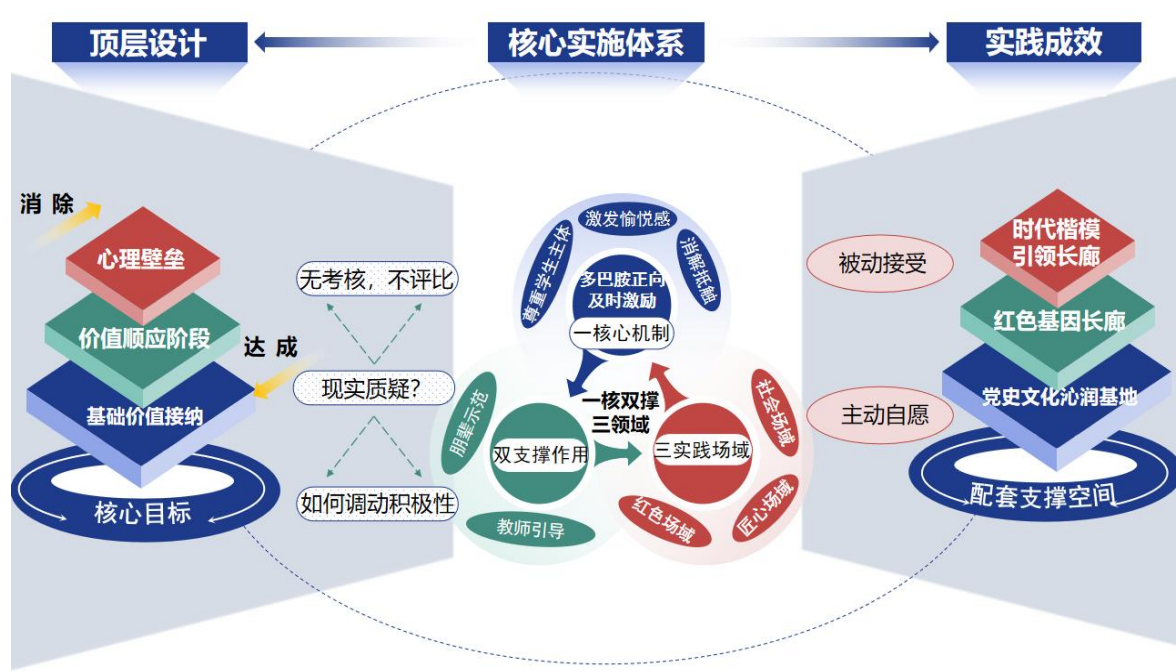


图 2：价值顺应阶段

一核心机制：现场即时性多巴胺正向激励。高职学生普遍文化基础相对薄弱，在长期学习过程中易被忽视、缺乏正向关注，内心普遍渴望被尊重、被认可、被关爱。教师在课前、课中、课后全链条对学生每一次发言、参与和实践行动，贯穿及时鼓励、充分肯定与正向激

励，能够有效激发学生内在愉悦感与成就感，以“多巴胺式”正向反馈唤醒学习动力，帮助学生重拾自信、主动成长，让学生在被尊重、被看见、被认可中获得愉悦感与成就感，自然消解抵触心理，顺利完成价值顺应的心理建构。

双支撑作用：朋辈示范+教师正向引导，保障无考核模式落地。模式全程不设刚性考核、不施加任务压力，依靠两大支撑营造积极氛围。一是强化朋辈示范带动，由青马学员、学生骨干、入党积极分子组成微实践小组，发挥先锋引领作用，带动学生主动参与；二是凸显教师全过程正向引导，以包容鼓励姿态把控节奏与导向，不施压、不批评，以持续正向激励确保模式有效运行。

三实践场景：分时段布局，全维度落实价值顺应。1. 课前红色场域：围绕党史小故事、英模事迹、红色经典名句开展自愿分享诵读，不点名、不考核、不强制发言，实现红色教育轻量入门。2. 课中匠心场域：结合课程主题设置劳动精神、工匠精神、职业操守等微议题，引导学生自愿分享职业认知与成长追求，不比拼、不打分，推动专业成长与思政引领深度融合。3. 课后社会场域：推出“校园+社区微志愿”服务菜单，细分文明劝导、图书整理、校园服务、社区助老、环境维护等多类低门槛、短时长、可自由组合的微实践岗位。学生可自主结伴、随时预约、随到随参与，仅需学生干部做简易现场签到，无心得、无报告、无总结要求。同时，在校园统筹建设党史文化浸润基地、红色基因长廊、时代楷模引领长廊，构建一体化沉浸式红色空间，供学生课间随时驻足学习。学生在微小实践与红色浸润中轻松获得成

就感、责任感与社会体验，自然完成价值顺应的心理基础建构。

2. 情感认同阶段：沉浸式实景深体验，三维场域育共情强认同

本环节紧扣价值顺应阶段的自然延伸，聚焦情感认同核心任务，精准破解传统实践教学存在的体验浅层化、全员覆盖难、思政与专业融合不深、教师事务负担偏重、交流形式单向灌输等突出问题，推动学生从被动参与走向深度情感认同，实现轻负担、全覆盖、高质量育人。

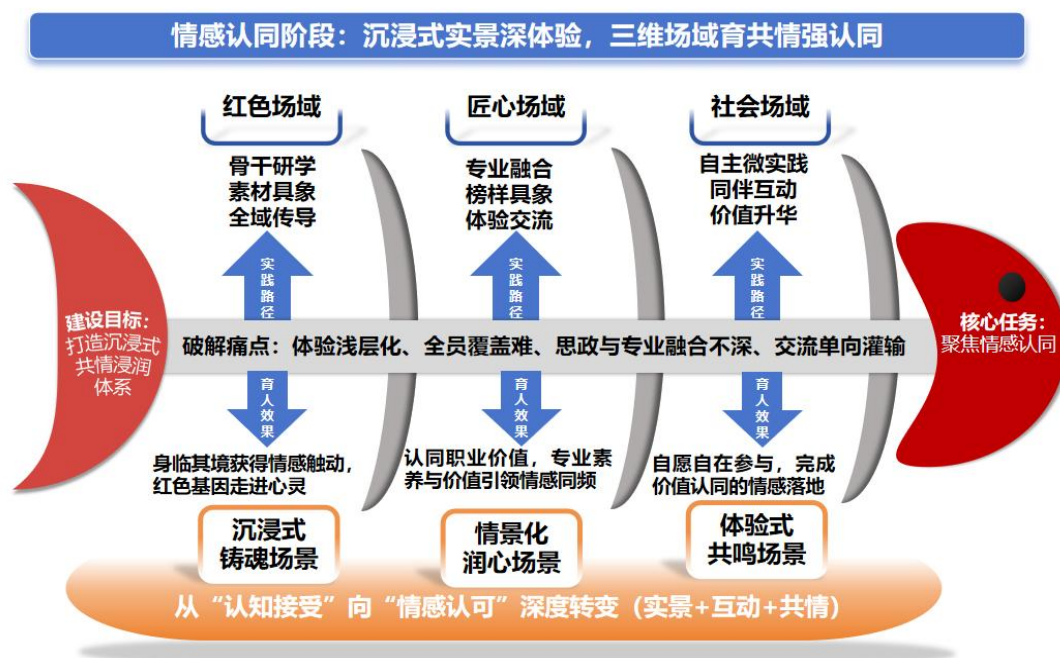


图 3：情感认同阶段

在红色场域，构建“骨干研学+素材具象+全域传导”的沉浸式铸魂场景。通过骨干赴红色基地实地研学、将英模事迹转化为可触素材、再由骨干面向全班主讲分享，让学生在身临其境中获得情感触动，让红色基因从书本走进心灵。

在匠心场域，打造“专业融合+榜样具象+体验交流”的情景化润心场景。将劳动精神、工匠精神与专业学习、行业榜样深度耦合，让

学生在贴近自身成长的体验中认同职业价值，实现专业素养与价值引领的情感同频。

在社会场域，创设“自主微实践+同伴互动+价值升华”的体验式践行场景。通过校园服务、社区微志愿等贴近生活的实践，让学生在亲身参与中感知责任意义，以同伴交流激发共情思考，教师仅做方向引领，不设硬性任务，让学生在自愿、自在的体验中完成价值认同的情感落地。

3. 信念内化阶段：课程化闭环精复盘，手册赋能促理性深内化

本环节紧扣理念内化阶段，破解前期实践感悟零散、情感共鸣难转化为深层认知的问题，创新构建“双核驱动、四环闭环、四阶固化”复盘模式，彻底改变“实践结束即收尾”的碎片化现象，完成从情感认同到信念内化的关键转化。

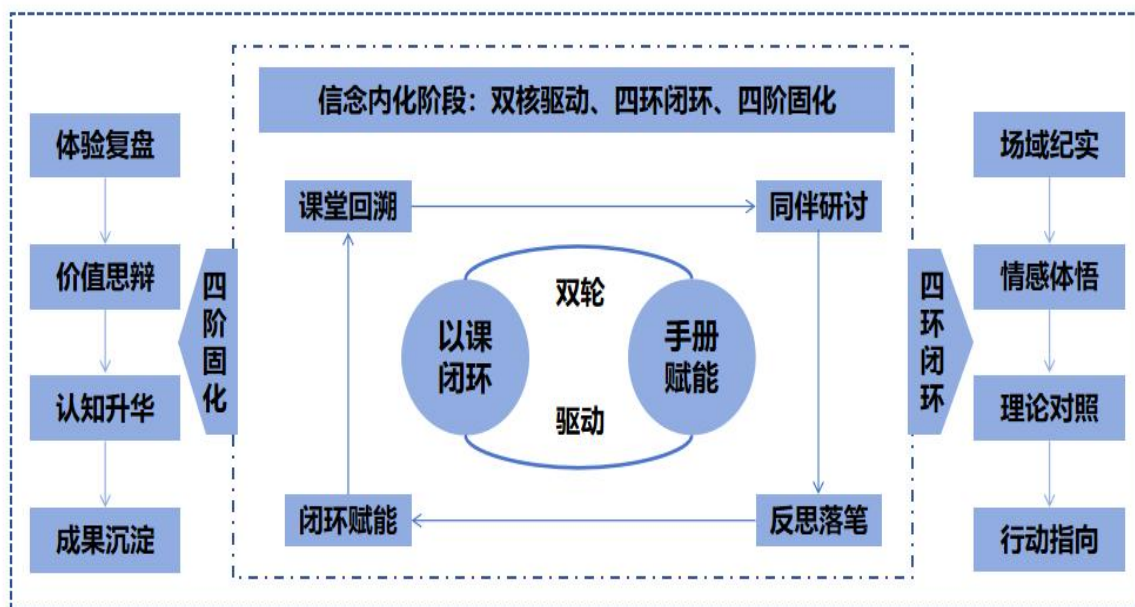


图 4：信念内化阶段

课堂深度研思，按体验复盘—价值思辩—认知升华—成果沉淀四

环节实操：紧扣红色、匠心、社会三大场域的研学照片、感悟素材、实践记录，先花 10 分钟复盘场景，唤醒学生直观体验；再分组围绕场域核心主题讨论，每组推选代表分享感悟；教师不灌输结论，只引导梳理思路，帮助学生把零散体会整合为系统认知，完成感性到理性的转化。

成长手册固化，遵循场域纪实—情感体悟—理论对照—行动指向四阶逻辑：纪实部分填写三大场域实践时间、内容与参与过程；体悟部分写下真实感受与思想触动；对照部分结合思政课理论解读实践感悟；指向部分明确后续践行小目标。

4. 行为践行阶段：长效化三驻书院制，全时段护航知行合一

高职院校学生普遍存在不督促就松懈、不提醒就遗忘、不跟进就懈怠现象，本环节以思政课教师、青马学员、AI 智能三方力量下沉驻入书院为抓手，构建“教师驻院导学、青马驻院导行、AI 驻院导常”的“三驻三导”协同育人体系，实现价值引领、朋辈示范、智慧赋能有机融合，推动思政教育从课堂延伸至生活场域、从理论灌输转向日常浸润，引导学生在点滴实践中养成行为自觉。

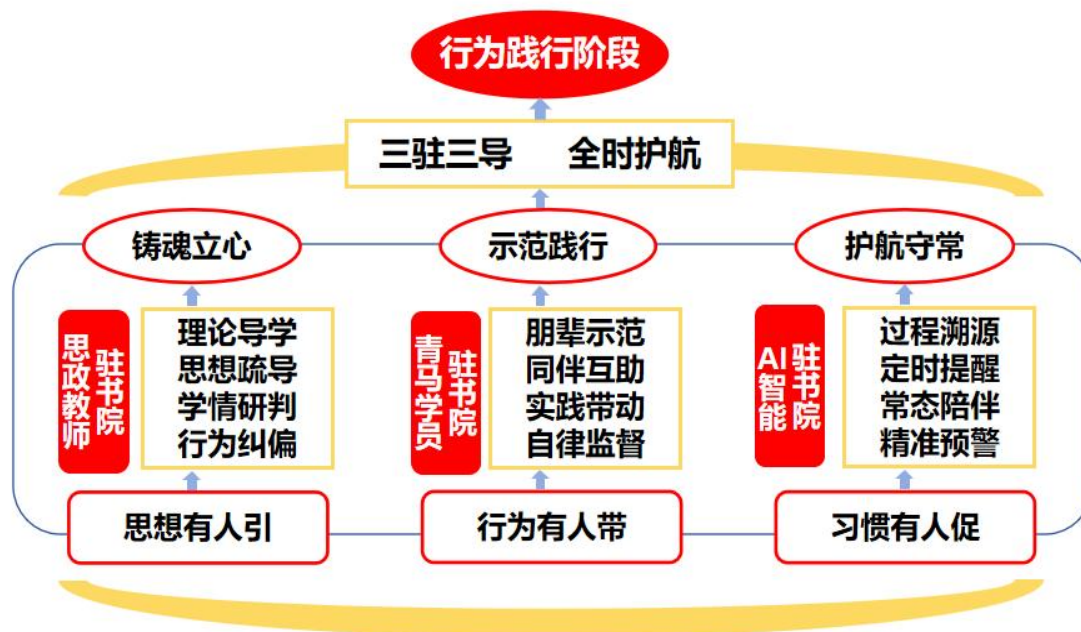


图 5：行为践行阶段

思政课教师驻书院：履行理论导学、思想疏导、学情研判、行为纠偏职责，将育人重心下移至书院生活一线，开展理论宣讲、谈心谈话、宿舍走访与精准引导，把价值引领贯穿日常，实现思政教育贴近生活、直抵内心。

青马学员驻书院：履行朋辈示范、同伴互助、实践带动、自律监督职责，以身边榜样带动身边同学，组织文明实践与互助共建，推动学生自我教育、自我管理、自我约束，在日常相处中固化良好行为习惯。

AI 智能驻书院：履行过程溯源、定时提醒、常态陪伴、精准预警职责，弥补人工无法 24 小时值守短板，自动记录成长轨迹、适时提醒关键行为、动态反馈状态，解决“不提醒就忘、不督促就松”问题，以轻量化数字手段实现全天候陪伴赋能，突出养成实效。

（四）成果创新

1. 理论范式创新

突破传统思政实践教学“活动导向”“经验导向”的局限，首创基于“顺应—认同—内化—践行”四阶心理转化规律的“知信行一体化”育人新范式，从学理上回答了“思政实践如何真正入脑入心入行”这一核心命题。

2. 育人模式创新

针对高职学生渴望被关注且被动参与问题，以多巴胺正向激励为核心机制，引导学生再轻量化、无压力参与中实现基础价值认同。同时，区别于以往“活动拼盘式”的实践设计，构建“红色铸魂、匠心育人、社会笃行”三维场域与“实践—反思—凝练—迁移”四环闭环教学链，以及“场域纪实—情感体悟—理论对照—行动指向”的四阶逻辑成长固化手册，实现从“零散体验”到“系统内化”的质变，破解了“知而不信、信而不深”的共性难题。

3. 常态养成创新

针对高职学生自律性偏弱、行为习惯易出现反复波动的成长特点，首创“思政教师+青马学员+AI 智能”三驻书院机制，将思政教育从“课堂集中灌输”转变为“日常浸润养成”，从“他律约束”走向“自律自觉”，解决了同类改革中常见的“短期热闹、长效乏力”问题。

（五）应用推广效果

1. 形成体系化、标志性教学改革成果

实施前，团队高层次科研项目稀缺、高水平成果零散，教学改革缺乏系统性支撑与行业影响力。经本成果系统实施，从“强团队”“善研究”“凝特色”三个方面持续发力，构建团队雁阵链、校域教改链、

科研加持链、品牌共享链的“四链耦合”发展机制，实现教学研究与改革创新跨越式提升：围绕该实践教学体系，团队成员先后获批国家社科基金高校思政课研究专项 1 项、省部级课题 20 余项；在人民出版社出版学术专著 1 部；获省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项；在全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中斩获全国高职组特等奖 1 项、三等奖 2 项，形成支撑有力、特色鲜明、影响广泛的高水平教学成果体系。

2. 培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人

实施前，学生社会实践参与度偏低、价值引领成效不彰，典型示范带动作用薄弱。经“三维一课三驻”模式落地运行，育人实效实现质的跃升：近五年学生累计服务基层群众 4 万余人次，多项实践项目获省级立项，多支团队获评“三下乡”优秀团队；培育出扎根西部、央视专题报道的“最美一线工人”***，技能报国、全网刷屏并获人民日报、央视点赞的“微建少年”***等一批全国性先进典型。学生理想信念更加坚定、职业素养显著提升、社会责任感持续增强，真正实现从“被动接受”向“主动践行”的根本性转变。

3. 构建可复制、可推广的思政育人范式与示范经验

实施前，相关改革多局限于校内单点探索，缺乏理论提炼与跨校推广价值，难以破解思政课“入脑入心入行难”的共性瓶颈。经持续完善与推广应用，本成果已从校内试点走向省内外辐射，形成具有普遍指导意义的育人模式。成果得到教育部及全国高职思政领域知名专家高度认可，河南省高校思政课教指委“高职高专思想政治理论课”

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）

分教学指导委员会主任委员***等专家学者认为，该模式遵循价值形成规律、彰显高职类型特色、兼具理论高度与推广价值的典型范例。目前已在 10 余所省内外院校落地应用，各应用院校普遍反馈，成果提出的“顺应—认同—内化—践行”四阶段模型适用性强、稳定性好，在不同校情下均取得显著育人成效，形成“一模式多场景”的推广生态，为新时代高职思政课实践教学改革提供了可借鉴、可复制、可推广的规律性解决方案。

(六) 查新查重证明

1. 查新报告

报告编号: 202665311405



省级科技查新咨询单位

科技查新报告

项目名称: 三维一课三驻: 高职思政实践教学“知行一体化”育人新范式教学成果

委托人: 郑州电力职业技术学院

委托日期: 2026年4月5日

查新机构(盖章): 山东省化工信息中心, 山东省化工情报信息协会

查新完成日期: 2026年4月10日

山东省科学技术厅 二〇二六年制

Table with 2 columns: 查新项目, 名称. Includes fields for name, address, contact info, and project objectives.

内涵, 重完成、轻实效”误区。学生被动服从、表面应付, 存在心理戒备、抵触情绪、认知不协调, 多停留在“走过场式浅层顺应”, 价值传导从起点失效, 难以实现真正的价值认同。 (二) 情感认同: 重零散轻体系 传统思政实践教学系统性育人场域与闭环教学链条不完整, 多采用静态化、单一化的场景呈现模式, 多以参观、听讲、集体活动等浅层形式为主, 缺乏沉浸式、情景化、代入式的育人场景设计, 无法让学生置身于可感知、可共情、可思考的育人氛围中, 难以引发情感共鸣, 造成“知而无情、认而不同”的困境, 直接阻断了思政教育入人心的关键路径, 难以实现从理性认知到情感认同的有机转化。 (三) 信念内化: 重活动轻建构 传统思政实践教学多为阶段性、集中式、运动式开展, 缺乏长效化、系统化的巩固与深化机制, 单次或短期的实践活动仅能给学生带来短暂的思想触动与瞬时感悟, 缺乏后续的复盘、凝练与强化, 这种碎片化、间断性的培育模式, 难以将临时的思想感悟沉淀为稳定的思想认知, 更难以转化为坚定持久的理想信念, 育人成效呈现明显的短效性、波动性, 难以实现信念内化的长效目标。 (四) 行为践行: 重过程轻长效 学生品德塑造与行为养成是一个日积月累、循序渐进的过程, 且青年学生普遍存在自律性偏弱、行为习惯易出现反复波动的成长特点, 而传统思政实践教学较少立足这一现实规律, 缺乏常态化、嵌入式引导与监督机制, 未能将思政教育融入日常、抓在经常, 最终造成知行合一“最后一公里”打通不畅。 解决方案: 以“顺应—认同—内化—践行”四阶心理转化规律为内在主线, 构建“心理阶段+实施路径+育人载体+核心目标”四位一体的闭环实践教学体系, 首创“三维一课三驻”知行一体化育人新范式: 三维场域(轻量化特色微实践)一支撑“价值顺应”→三维场域(沉浸式实景深体验)一支撑“情感认同”, 一课闭环一支撑“信念内化”, 三驻书院一支撑“行为自觉”。靶向破解程式化、浅表化、短效化、知行割裂问题, 为全国同类院校提供可借鉴的系统性改革方案。 (一) 价值顺应阶段: 轻量化特色微实践, 三维场域破冰除垒 立足价值顺应阶段, 以消除心理壁垒、达成基础价值接纳、为后续情感认同筑牢心理前提为核心目标。针对“无考核、不评比如何调动积极性”的现实质疑, 构建“一核

心机制、双支撑作用、三实践场景”轻量化浸润式育人模式, 推动学生从被动应付向主动自愿转变。 一核心机制: 现场即时多巴胺正向激励。高职学生普遍文化基础相对薄弱, 在长期学习过程中易被忽视、缺乏正向关注, 内心普遍渴望被尊重、被认可、被关爱。教师在课前、课中、课后全链条对学生每一次发言、参与和实践行动, 贯穿及时鼓励、充分肯定与正向激励, 能够有效激发学生内在愉悦感与成就感, 以“多巴胺式”正向反馈唤醒学习动力, 帮助学生重拾自信、主动成长, 让学生在受尊重、被看见、被认可中获得愉悦感与成就感, 自然消解抵触心理, 顺利完成价值顺应的心理建构。 双支撑作用: 朋辈示范+教师正向引导, 保障无考核模式落地。模式全程不设刚性考核、不施加任务压力, 依靠两大支撑营造积极氛围。一是强化朋辈示范带动, 由青马学员、学生骨干、入党积极分子组成微实践小组, 发挥先锋引领作用, 带动学生主动参与; 二是凸显教师全过程正向引导, 以包容鼓励姿态把控节奏与导向, 不施压、不批评, 以持续正向激励确保模式有效运行。 三实践场景: 分时段布局, 全维度落实价值顺应。1.课前红色场域: 围绕党史小故事、英雄事迹、红色经典名句开展自愿分享诵读, 不点名、不考核、不强制发言, 实现红色教育轻量化入门。2.课中匠心场域: 结合课程主题设置劳动精神、工匠精神、职业操守等微议题, 引导学生自愿分享职业认知与成长追求, 不比拼、不打分, 推动专业成长与思政引领深度融合。3.课后社会场域: 推出“校园+社区微志愿”服务菜单, 细分文明劝导、图书整理、校园服务、社区助老、环境维护等多类低门槛、短时长、可自由组合的微实践岗位, 学生可自主结伴、随时预约、随到随参与, 仅需学生干部做简易现场签到, 无心得、无报告、无总结要求。同时, 在校园统筹建设党史文化浸润基地、红色基因长廊、时代楷模引领长廊, 构建一体化沉浸式红色空间, 供学生课间随时驻足学习, 学生在微小实践与红色浸润中轻松获得成就感、责任感与社会体验, 自然完成价值顺应的心理基础建构。 (二) 情感认同阶段: 沉浸式实景深体验, 三维场域共情强认同 紧扣价值顺应阶段的自然延伸, 聚焦情感认同核心任务, 精准破解传统实践教学缺少沉浸式、情景化、代入式场景的痛点, 以情境触动、体验共情、共鸣入心为底层逻辑, 打造可感知、可代入、可思考的沉浸式共情浸润体系, 推动学生从“认知接受”向“情感认同”完成深度升华。 在红色场域, 构建“骨干研学+素材具象+全城传导”的沉浸式转魂场景, 通过青

一、《教学成果总结报告》(附查新查重证明)

干赴红色基地实地研学,将劳模事迹转化为可触素材,再由骨干向全班主讲分享,让学生在身临其境中获得情感触动,让红色基因从书本走进心灵。

在匠心场域,打造“专业融合+榜样具象+体验交流”的情景化润心场景,将劳动精神、工匠精神与专业学习、行业榜样深度融合,让学生在贴近自身成长的体验中认同职业价值,实现专业素养与价值引领的情感同频。

在社会场域,创设“自主微实践+同伴互动+价值升华”的体验式践行场景,通过校园服务、社区微志愿等贴近生活的实践,让学生在亲身参与中感知责任意义,以同伴交流激发共情思考,教师只做方向引领,不设硬性任务,让学生在自愿、自在的体验中完成价值认同的情感落地。

(三)信念内化阶段:课程化闭环复盘,手册赋能促理性深化

紧扣理念内化阶段,破解前期实践感悟零散、情感共鸣难转化为深层认知的问题,创新构建“双核驱动、四闭环环、四阶固化”育人模式,推动学生从感性情感共鸣,系统升华为理性信念内化。

课堂深度反思,按体验复盘—价值思辨—认知升华—成果沉淀四环节实操:紧扣红色、匠心、社会三大场域的研学照片、感悟素材、实践记录,先花10分钟复盘场景,唤醒学生直观体验;再分组围绕场域核心主题讨论,每组推选代表分享感悟;教师不灌输结论,只引导梳理思路,帮助学生把零散体会整合为系统认知,完成感性到理性的转化。

成长手册固化,遵循场域纪实、情感体悟、理论对照、行动指向四阶逻辑:纪实部分填写三大场域实践时间、内容与参与过程;体悟部分写下真实感受与思想触动;对照部分结合思政理论解读实践感悟;指向部分明确后续践行小目标。

(四)行为践行阶段:长效化三书制,全时段护航知行合一

紧扣行为践行与习惯养成阶段,聚焦思政教育“课堂与生活脱节、认知与行为分离、内化难以转化为自觉行动”的实践痛点,以阵地前移、全程护航、数字赋能为导向,创新构建三书制、三维联动育人模式,推动思政教育从课堂延伸至生活场域、从理论灌输转向日常浸润,引导学生在点滴实践中固化行为、养成习惯,真正实现知行统一与知行合一的育人目标。

思政课教师驻书院:履行理论领航、思想疏导、学情研判、行为纠偏职责,将育人重心下移至书院生活一线,开展理论宣讲、谈心谈话、宿舍走访与精准引导,把价值引领贯穿日常,实现思政教育贴近生活、直抵内心。

5

育与学员驻书院:履行朋辈示范、同伴互助、实践带动、自律监督职责,以身边榜样带动身边同学,组织文明实践与互助共建,推动学生自我教育、自我管理、自我约束,在日常相中固化良好行为习惯。

AI智能驻书院:履行轨迹跟踪、定时提醒、常态陪伴、精准预警职责,弥补人工无法24小时值守短板,自动记录成长轨迹、适时提醒关键行为、动态反馈状态,解决“不提醒就忘、不督促就松”问题,以轻量化数字手段实现全天候陪伴赋能,突出养成实效。

三、查新点与查新要求

1、通过基于“顺应—认同—内化—践行”四阶心理转化规律,构建“心理阶段+实施路径+育人载体+核心目标”四位一体的闭环实践教学体系,结合“三维—课—三书”知行行一体化育人模式,将心理转化规律与实践教学环节深度融合,实现思政实践教学从心理引导到行为落地的系统性衔接,解决传统思政实践教学难以入脑入心的问题。

2、通过打造“红色铸魂、匠心育人、社会笃行”三维场域,构建“实践—反思—凝练—迁移”四阶闭环教学链,同步设计“场域纪实—情感体悟—理论对照—行动指向”四阶逻辑成长固化手册,将零散实践体验进行系统整合与固化,实现思政实践从零散体验到系统内化的转化,解决实践感悟零散、情感共鸣难以转化为深层认知的问题。

3、通过构建“思政课教师+育马学员+智慧数字”三书制书院机制,明确三者分别承担理论领航、朋辈示范、数字赋能的职责,将思政教育从课堂延伸至书院生活场域,结合人工引导与轻量化数字手段,实现思政教育日常浸润与学生行为习惯固化,解决思政教育课堂与生活脱节、长效性不足的问题。

要求国内查新。

6

四、文献检索范围及检索策略

国内部分:

1	中国科技成果数据库(万方)	1985-2026
2	山东省科技成果数据库	1986-2026
3	中国科技经济新闻数据库(维普)	1992-2026
4	中国学术会议论文数据库	1979-2026
5	中国学位论文数据库	1977-2026
6	中文科技期刊全文数据库	1989-2026
7	中国期刊全文数据库(cnki)	1979-2026
8	山东省成果查新报告数据库	2003.10-2026
9	中国专利数据库	1985-2026
10	Internet 国际互联网	2026

检索策略:

1. 高职思政课*四阶心理转化规律*(心理阶段+实施路径+育人载体+核心目标)*三维—课—三书*知行行一体化育人模式*心理转化规律*实践教学*行为落地
2. 高职思政课*(红色铸魂+匠心育人+社会笃行)*(场域纪实+情感体悟+理论对照+行动指向)*思政实践*零散体验*系统内化*深层认知
3. 高职思政课*(思政课教师+育马学员+智慧数字)*数字赋能*课堂延伸*人工引导*轻量化数字手段*思政教育日常浸润

7

五、检索结果

密切相关文献0篇; 相关文献8篇:

1. 题名: 高职思政课实践教学模式创新与实效性提升路径研究

作者: 麻兵国

作者单位: 塔里木职业技术学院 843300

会议名称: 智慧教育论坛(第三期)

摘要: 高职思政课实践教学作为落实立德树人根本任务的关键环节,对于培养高素质技术技能人才具有不可替代的作用,当前实践教学仍面临地位边缘化、内容同质化及保障机制不健全等现实困境,制约其育人功能的充分发挥。本文基于产教融合背景,通过创新教学模式、整合校企资源、完善评价机制等路径,构建具有高职特色的思政实践教学体系。研究表明,将红色文化、民俗文化与农耕文化融入实践教学,打造“课堂—校园—社会”三环联动的育人格局,能够有效增强思政课的思想性、理论性和亲和力,实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

2. 题名: 高职思政课“三度课堂”的构建与实践研究

作者: 罗红

作者单位: 重庆工信职业学院 401233

会议名称: 第三届教育建设与教学改革论坛(二)

摘要: 随着高职教育的快速发展,思政课作为培养学生思想道德素质、树立正确价值观的核心课程,其教学模式的创新与实践显得尤为重要。本文主要的研究内容是高职思政课“三度课堂”教学模式的构建与实践,即“有高度、有温度、有深度”的课堂。“三度课堂”教学模式要明确教学目标,优化教学内容、创新教学方法和建立全面评价体系,旨在打破传统思政课的局限,提升教学质量和效果。具体而言,“高度”指的是思政课的思想性和政治性;“深度”指的是思政课的理论和科学性;“温度”指的是思政课的亲切性和针对性,以情感交流与实践体验来增强课堂的亲和力和感染力;实践表明,“三度课堂”教学模式能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进其全面发展。

3. 题名: 三全育人体系下高职思政课中华民族共同体意识的融合策略

作者: 张雷, 赵培涛

作者单位: 山东省聊城科技职业学院 252600

会议名称: 第四届教育理论与实践研究论坛

摘要: 在新时代铸牢中华民族共同体意识的背景下,将其融入高职思政课意义重大。本文基于三全育人体系,深入探讨高职思政课与中华民族共同体意识的融合策略,通过分析当前融合现状,提出融合原则,进而从课程设计、师资队伍和育人环境等方面提出具体策略,以期对高职思政课教学改革与中华民族共同体意识培育提供理论参考。

4. 题名: “大思政课”视域下中高职思政课一体化建设研究

作者: 张婧怡, 金琪

作者单位: 济南护理职业学院

期刊名称: 科学咨询, Scientific Consult, 2026(6)

8

一、《教学成果总结报告》(附查新查重证明)

摘要:“大思政”视域下,中高职思政课一体化建设对推进中高职思政课改革创新、推动职业教育高质量发展、培养德技兼修的大国工匠发挥着重要作用。需要立足大思维、完善中高职衔接有序的思政课程体系,立足大视野、创新中高职思政课教学模式,立足大格局、推动中高职思政课教学资源共享,强化大合力、促进中高职思政育人主体协同联动。

5.题名:中高职思政课一体化建设的困境和创新策略
作者:王嘉姝
作者单位:辽宁石化职业技术学院
期刊名称:辽宁高职学报,Journal of Liaoning Higher Vocational College,2026,28(1)
摘要:推进中高职思政课一体化建设,是落实习近平总书记关于“大思政课”我们要善用之”要求、充分发挥思政课立德树人关键课程作用的有效途径。由于中高职两个学段在人才培养目标、课程体系、育人文化、师生整体特质上存在差异,各校教学管理体系也不相同,推进中高职思政课一体化建设面临诸多困境。通过阐述中高职思政课一体化建设的内涵和意义,分析其面临的课程体系架构与一体化建设机制等问题,从机制保障、人力支撑体系、课程体系、考核体系及信息技术支持等方面提出解决策略。

6.题名:大中小学思政课一体化建设下高职思政课衔接的三重逻辑
作者:熊欣,刘婷婷,李业明
作者单位:贵州护理职业技术学院
期刊名称:产业与科技论坛,Industrial & Science Tribune,2025,24(12)
摘要:大中小学思政课一体化,是纵向衔接各学段,横向贯通学校、家庭和社会的全方位、全过程、全员性一体化的新时代立德树人系统工程。高职思政课衔接在大中小学一体化思政中有承上启下作用,衔接各学段育人目标,深化理论认同与价值认同,为职业发展筑牢思想根基。从价值逻辑看,高职思政课在大中小学思政课一体化建设中具有实现立德树人根本任务的价值遵循和构建大中小学思政课一体化教学逻辑的重要意义指向;从现实逻辑看,高职院校思政课衔接面临学生知识体系断层、教师理念滞后和虚无主义有待消解的困境;从实践逻辑看,高职院校思政课衔接要遵循根本、强化实践、谋求创新优化教学路径。

7.题名:数智赋能工匠精神融入高职思政课教学研究
作者:韩梦馨
作者单位:重庆电子科技职业学院马克思主义学院
期刊名称:现代职业教育,Modern Vocational Education,2025(32)
摘要:数智技术赋能工匠精神融入高职思政课教学,需遵循真实性原则、精准性原则、时代性原则和针对性原则,促进高职院校工匠精神教育目标的实现。然而,现实教学中还存在工匠精神融入思政教学内容匹配不够精准、数智技术运用不够切实、考核评价体系不够完善等困境,需利用数智技术深化学生对工匠精神的理解。在理论内容层面,深挖工匠精神内涵,精准凸显思政教育价值引领以培塑匠德;在实践方式层面,驱动教学方式创新,精心提高思政育人实效以感悟匠心;在评价反馈层面,构建数智评价体系,精确评估思政教学质量以锻造匠技。最终,为国家培养高素质技能人才。

8.题名:本土红色文化资源赋能高职思政课教学新探
作者:钟英
作者单位:四川职业技术学院
期刊名称:四川职业技术学院学报,Journal of Sichuan Vocational and Technical

College,2025,35(4)
摘要:本土红色文化资源是党领导当地人民群众在革命、建设和改革开放实践中不断积累凝聚而成的宝贵精神财富,具有独特而鲜活的地域特色。本文以挖掘和利用本土红色文化资源为切入点,旨在探讨在高职思政课教学中,如何利用好本土红色文化资源这一天然“氧吧”,推动本土红色文化资源进课堂、进教材,增强思政课的亲和力、针对性和实效性,从而以微知著,更好地发挥本土红色文化资源的铸魂育人作用,让高职思政课真正“活”起来、“特”起来、“动”起来。

查新查重证明

六、查新结论

依照查新用户的委托及国家科技部、山东省科技厅关于科技查新咨询工作的有关文件规定,在现有的检索领域内,以检索结果选出的密切相关文献0篇、相关文章8篇为例,经分析对比,结论如下:

相关文章1基于产教融合背景,通过创新教学模式、整合校企资源、完善评价机制等路径,构建具有高职特色的思政实践教学体系。研究表明,将红色文化、民俗文化与农耕文化融入实践教学,打造“课堂-校园-社会”三环联动的育人格局;相关文章2的研究内容是高职思政课“三度课堂”教学模式的构建与实践,即“有高度、有温度、有深度”的课堂;相关文章3基于三全育人体系,深入探讨高职思政课与中华民族共同体意识的融合策略。通过分析当前融合现状,提出融合原则,进而从课程设计、师资队伍和育人环境等方面提出具体策略;相关文章4报道了“大思政课”视域下,中高职思政课一体化建设对推进中高职思政课改革创新、推动职业教育高质量发展、培养德技兼修的大国工匠发挥着重要作用;相关文章1-4为将红色文化、民俗文化与农耕文化融入实践教学,打造“课堂-校园-社会”三环联动的育人格局,均未涉及通过基于“顺应—认同—内化—践行”四阶心理转化规律,构建“心理阶段+实施路径+育人载体+核心目标”四位一体的闭环实践教学体系。

相关文章5通过阐述中高职思政课一体化建设的内涵和意义,分析其面临的课程体系架构与一体化建设机制等问题,从机制保障、人力支撑体系、课程体系、考核体系及信息技术支持等方面提出解决策略;相关文章6报道了高职思政课衔接在大中小一体化思政中有承上启下作用,衔接各学段育人目标,深化理论认同与价值认同,为职业发展筑牢思想根基;相关文章7报道了数智技术赋能工匠精神融入高职思政课教学,需遵循真实性原则、精准性原则、时代性原则和针对性原则,促进高职院校工匠精神教育目标的实现;相关文章8以挖掘和利用本土红色文化资源为切入点,旨在探讨在高职思政课教学中,如何利用好本土红色文化资源这一天然“氧吧”,推动本土红色文化资源进课堂、进教材,增强思政课的亲和力;相关文章5-8为数智赋能工匠精神融入高职思政课教学研究,均未涉及结合“三维—课—三柱”知行一体化育人模式,将思政教育从课堂延伸至书院生活场域。

本项目三维—课—三柱:高职思政课实践教学“知行一体化”育人新范式教学成果总结,依托四阶心理转化规律,构建四位一体闭环实践教学体系,融合知行育人模式;打造三维育人场域与四环教学链,配套成长手册整合零散实践教学;构建三柱

书院机制,延伸思政教育至书院生活,多措并举解决传统思政实践教学入脑入心难、体验零散、课堂与生活脱节、长效性不足的问题。

经检索,目前国内未见与本项目查新点相同的文献报道。

查新员(签字): 胡玲
审核员(签字): 韩学岗

查新日期: 2026年4月14日
审核员职称: 高级工程师
(科技查新专用章)

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）

2. 查重报告



知网个人查重官方网站: <https://cx.cnki.net>

知网个人查重服务报告单(简洁)

报告编号: BC2026041309302515182454944

检测时间: 2026-04-13 09:30:25

篇名: 三维一课三驻: 高职思政课实践教学“知信行一体化”育人新范式教学成果总结报告

作者: 姬迎春; 王利娟; 王海霞; 杨建坡; 常素芳; ; 连银岭; 刘振豫; 胡彬; 单培勇; 张博; 李雅馨; 张坤丽; 李晓閃

检测类型: 总结报告

比对截止日期: 2026-04-12

检测结果

去除本人文献复制比: 0.6% 去除引用文献复制比: 0% 总文字复制比: 0.6%

单篇最大文字复制比: 0.6% (广东红色历史文化资源融入思政课教学的思考.)

重复字符数: [30]

单篇最大重复字符数: [30]

总字符数: [4987]

1. 三维一课三驻: 高职思政课实践教学“知信行一体化”育人新范式教学成果总结报告 总字符数: 4987

相似文献列表

去除本人文献复制比: 0.6% (30) 去除引用文献复制比: 0% (0) 文字复制比: 0.6% (30)

序号	相似文献名称	复制比	是否引证
1	广东红色历史文化资源融入思政课教学的思考. - 《网络》(https://www.fx361.co) - 2025	0.6% (30)	否
2	“大思政课”视域下高校思政课实践教学模式探索 郝建丽: - 《时代报告》- 2024-11-25	0.6% (30)	否
3	在案例中生成, 在思辨中明晰——小初衔接法治专场教学片段实录与赏析 李亚琴: - 《启迪与智慧(下)》- 2020-04-15	0.5% (26)	否

说明: 1. 总文字复制比: 被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比: 去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比: 去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比: 被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数; 若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. 红色文字表示文字复制部分; 绿色文字表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分); 棕灰色文字表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站: <https://cx.cnki.net>

