

河南省职业教育教学成果奖

附件材料

成果名称 三维一课三驻：高职思政课实践教学
“知信行一体化”育人新范式

第一完成单位 郑州电力职业技术学院

主要完成人 姬迎喜

推荐序号 0503

附件目录：

- 一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。
- 二、国家级和省级教学项目。
- 三、国家级和省级科研项目。
- 四、教学成果校外推广应用及效果证明材料（附件6）。
- 五、教育教学类论文、论著。
- 六、省级及以上新闻媒体报道。
- 七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。
- 八、教材成果。

目录

五、教育教学类论文、论著	1
(一) 教育教学类论文	1
论文之一: 姬迎喜 习近平提升中华民族文明素质观的生成逻辑	1
论文之二: 姬迎喜 中华优秀传统文化融入高校思政课的价值旨归与实践指向	2
论文之三: 姬迎喜 突发疫情下大学生社会主义核心价值观培育的“三维向度”	3
论文之四: 杨建坡 自由的文化维度及其限度	4
论文之五: 常素芳 党史融入概论课章节教学的认识与应用理路——以“全面从严治党”为例	6
论文之六: 常素芳 “两个确立”融入高校思政课探析	11
论文之七: 常素芳 “大思政课”视域下高校“大师资”建设研究	13
论文之八: 常素芳 把握“时”“事”“势”推动党的二十大精神融入思政课	15
论文之九: 常素芳 高校思想政治理论课的“教”与“学”问题及对策探析	19
论文之十: 刘振豫 高校“一站式”学生社区思想政治教育的价值意蕴、现实困境与实践进路	20

(二) 教育教学类论著	22
论著：单培勇 《赓续·转化：唐代至近代国民素质与 素质文化演进》	22

论文之二：姬迎春 中华优秀传统文化融入高校思政课的价值旨归与实践指向

中华优秀传统文化融入高校思政课的价值旨归与实践指向

姬迎春,郭萌萌

(郑州电力职业技术学院 思政部,河南 郑州 451450)

【摘要】本文以价值定位为切入点,阐述了中华优秀传统文化的独特优势,以价值旨归为落脚点,分析了中华优秀传统文化融入高校思政课的深刻意义,以实践指向为着力点,为中华优秀传统文化融入高校思政课提供了方向上的指引,中华优秀传统文化融入高校思政课能够更好地传承中华优秀传统文化,增强高校思政课的实效性,落实好立德树人的根本任务。

【关键词】传统文化;思政教育;价值旨归;实践指向

【中图分类号】D1410 【文献标识码】A 【文章编号】1671-5330(2019)05-0023-04

“更加注重以文化人以文育人”[1],习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上这一重要论述既充分肯定了中华优秀传统文化育人的独特优势,又为新形势下增强高校思政课的实效性指出了良方,提供了遵循。因此,积极探索中华优秀传统文化融入高校思政课的价值旨归与实践指向,对于中华优秀传统文化的传承与创新,对于增强高校思政课的实效性,都有着重要的理论和实践意义。

一、中华优秀传统文化的价值定位

中华优秀传统文化孕育于华夏5000多年的文明,立足于中国特色社会主义的伟大实践,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。[2]习近平总书记这一重要论述立意高远,内涵丰富,彰显着中华优秀传统文化的历史底蕴,内蕴着中华优秀传统文化的价值定位。

(一)恪守着中华民族最深层的创新富集

56个民族,13亿多人之所以能够紧紧凝聚在一起,就在于中华民族几千年来以“愚公移山”相砥砺的自强不息精神,以“圣人、君子为标准的道德境界”,以“天下为公”为追求的执着品格。……中华民族优秀传统文化是中华民族生生不息的精神财富,发展壮大的丰厚滋养,民族最深层的精神支柱。

(二)代表着中华民族独特的精神标识

相对于皮肤、头发颜色之类的物质特征而言,对一个民族的文化特征的把握总是困难重重,“战争指挥”员活动的舞台,必须建立在客观条件的“许可”之上,这是无法超越的。然而他们凭借这个舞台,却可以演出很多有声有色、威武雄壮的戏剧来。[3]不可否认,学校之间、老师之间不可避免地存在着这样那样的差距,但是教师在尊重客观规律基础上的积极性、主动性、创造性的发挥,往往是中华优秀传统文化与高校思政课融合的“关键”,是否能够表演得“有声有色”,“威武威武”的关键因素。3. 中华优秀传统文化与高校思政课深度融合需要久久为功,思政教师既要可信、可敬、可靠,又要乐为、敢为、有为,在意志上坚韧执着,把职业坚守内化为行为的品质,在信仰、奋斗、坚守的内在统一中更好地立德树人。

(三)守正基础上的创新是融合发展的第一动力

守正与创新是中华优秀传统文化与高校思政课深度融合应当遵循的基本辩证法。守正是基石,守的是方向、是价值、是底线,没有了守正的创新,发展就会失去方向,创新是动力,没有了创新的守正,融合发展就会失去针对性、时代感和感召力。因此,唯有坚守社会主义核心价值观基础上的创新才能使马克思主义的底色更鲜活,才能彰显融合的成功。

1. 创新首先是内容上的创新。习近平总书记在文艺工作座谈会上强调,“传承中华文化,绝不是简单复古,也不是盲目排外”,而是在古与今、中与外的辩证取舍中,“推陈出新,摒弃消极因素,继承积极思想”。因此,中华优秀传统文化与高校思政课深度融合,既要善于发掘又要善于进行创造性转化,实现内容上的创新发展。

2. 创新离不开方法上的创新。在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,好的思政工作应该接地气、光沾地、接地气,最好的方式是解疑释惑,各种场合中让其自然而然发生。因此,中华优秀传统文化与高校思政课深度融合,要在“化”上下功夫,抓住学生工作的重点,直面学生工作难点,回应学生关注的热点,以理服人、以理感人;要在“道”上下功夫,小故事大主题,注重对学生价值引领,增强学生奋进的责任感和报国的使命感;要在“新”上下功夫,互联网已经成为舆论斗争的主战场,要充分认识到意识形态工作的复杂性和斗争艰巨性,充分利用好新

“然而,任何民族,其文化形态尽管纷繁复杂,但都可以寻到该民族文化的主题调、主旋律。”[4]越是民族的越是世界的,中华优秀传统文化最独特的优势就在于其民族性,这既是中华民族基因所在,也是中华民族日益走向世界舞台核心,不断贡献中国智慧自信的来源。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课的价值旨归

中华优秀传统文化的融入使了高校思政课文化属性的回归,赋予了高校思政课更强的底气,增强了高校思政课的实效性。

(一)中华优秀传统文化的融入是高校思政课文化属性的回归

高校思政课的第一属性是政治性,但同时也承担着文化传承与创新的时代使命。2016年,一项针对全国35所高校大学生所做的调查显示,有57.8%的大学生表示没有读过“四书”[5]。大学生社会主义核心价值观的养成不能失去中华优秀传统文化的滋养,中国传统文化被冷落的环境下,传统价值观念的养成,中国传统文化的探究和“博学、审问、慎思、明辨、笃行”等学法的指导,这对于做好思政课之“盐”的艺术的锤炼提供了重要的启迪,从内容维度而言,毛泽东主席在延安文艺座谈会上的讲话中强调,“缺乏艺术性的艺术品,无论政治上怎样进步,也是没有力量的。”[6]对于高校思政课更是如此,因为单纯强调政治属性而忽略了其中内蕴的文化属性的思政课程很难有力量,甚至变得空洞,这就要求高校思政教育实现思政教育与中华优秀传统文化教育的紧密结合。概而言之,中华优秀传统文化与高校思政课同向同行,更有利于形成协同效应,提高思政课的育人实效。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课的实践指向

中华优秀传统文化融入高校思政课的实践要以社会主义核心价值观为引领,以具有强烈使命感的思政教师为主体,以守正基础上的创新为第一动力。

(一)社会主义核心价值观的引领是融合发展的灵魂

育人之本,在于立德铸魂。高校思政课集政治性、思想性、理论性于一体,但政治性是其最鲜活的底色,社会主义核心价值观的引领是贯彻习近平总书记“坚持价值性和知识性相统一”原则

的基本要求,更是中华优秀传统文化融入高校思政课的根本遵循。因此,在中华优秀传统文化融入高校思政课的过程中,要坚持思政课为主,中华优秀传统文化为用的原则;在内容的选取中,不是面面俱到,更不是知识的简单普及,而是要深入挖掘其“蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,并‘结合时代要求继承创新,让中华优秀传统文化展现出永久魅力和时代风采。’”[8] 概而言之,社会主义核心价值观和中华优秀传统文化要相互融合并不断创新,在政治性与学术性、价值性与知识性的统一中,共同致力于大学生理想信念、价值理念、道德观念的教育养成,致力于中华民族伟大复兴兴路合力的社会主义事业建设者和接班人。

(二)教师强烈的使命担当是融合发展的关键

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”习近平总书记在全国高校思想政治理论课教师座谈会上着重强调的两个“关键”,揭示了教育规律,凸显了教师主体地位。教师是实现中华优秀传统文化与高校思政课深度融合的主体,也是办好思想政治理论课的关键所在。

实现中华优秀传统文化与高校思政课深度融合,离不开教师坚定的马克思主义信仰,高校思政课是立德树人的关键课程,其地位具有不可替代性,谁来讲信仰,事关教育者的真信、真懂、真用,事关民族的力量,事关国家的希望。习近平总书记旗帜鲜明地强调“让有信仰的人讲信仰”,不管是“四有”好老师标准,还是总书记在思政教师座谈会上提出的“六要”,都明确要求把理想信念始终放在第一位。[9]作为高校思政课教师只有真信仰,才会补是精神上的“钙”,讲出思政课的底气,道出信仰的味道,进而以真信仰触动学生的灵魂,留下真善美的种子。1966年,政治老师在《县委书记的榜样——焦裕禄》这篇通讯时几度哽咽,多次泣不成声的情形还在当初的习近平总书记留下了深刻的印象,产生了深远的影响,总书记用真挚的体会讲清楚了教师与学生的重要性,而信仰则是鲜活的底色[10]。2. 只有有了铁一般的信仰才会自觉增强中华优秀传统文化与高校思政课深度融合的责任感,在乐为、敢为、有为上下功夫,毛泽东指出

媒体的优势,“使互联网这个最大的变量变成事业发展的最大增量”[11]。

【参考文献】

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2019-12-09.
[2] 习近平,在庆祝新中国成立70周年庆祝大会上的讲话[N]. 人民日报,2016-07-02.
[3] 张佑军,方立志. 中国文化概论[M]. 北京:北京师范大学出版社,2004:8.
[4] 沈海等. 中国大学生思想政治教育发展报告(2016-2018). 北京:北京师范大学出版社,2016:258.
[5] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观:在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2014-05-05(2).
[6] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995:9.
[7] 马克思恩格斯选集:第40卷[M]. 北京:人民出版社,1982:289-300.
[8] 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1991:469-470.
[9] 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M]. 北京:人民出版社,2017:34.
[10] 习近平主持召开全国思想政治理论课教师座谈会 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19.
[11] 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1991:478.
[12] 习近平出席全国宣传思想工作会议并发表讲话[J]. 人民网,http://www.sinhnet.com.cn/2018-12/27/c_121993245.htm.

【责任编辑:李士杰】

论文之三：姬迎春 突发疫情下大学生社会主义核心价值观培育的“三维向度”

2021年第1期 海南广播电视大学学报 2021 No.1 总第122期 Journal of Hainan Radio & TV University General Serial No.122

突发疫情下大学生社会主义核心价值观培育的“三维向度”

姬迎春 (郑州电力职业技术学院 思政部,河南 郑州 451450)

摘要:突发疫情下,通过社会主义核心价值观的阐述,培育紧迫性的探究以及育人实效性提高的路径分析,变“疫材”为“教材”,提高大学生社会主义核心价值观培育的思想性、理论性和亲和力、针对性,是我国战胜疫情的有效支撑。关键词:大学生;社会主义核心价值观;培育中图分类号:G641 文献标识码:A 文章编号:1099-9743(2021)01-0122-05 DOI:10.13803/j.cnki.issn1099-9743.2021.01.020

通过突发疫情下大学生社会主义核心价值观培育的“三维向度”分析,以“三个统一”把握社会主义核心价值观价值意蕴,讲出“底气”;以“三个新”理解培育社会主义核心价值观紧迫性、扬好“正气”;旨在变“疫材”为“教材”,讲好“地气”,不断提高思想政治工作的思想性、理论性和亲和力、针对性,以期更好引导大学生“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”[1]。

一、“三个统一”把握社会主义核心价值观价值意蕴,讲出“底气”

作为中华民族共同价值追求的社会主义核心价值观,表征着承于古而盛于今的时代价值;同时注重与各国文明的包容互鉴,讲求“兼与并具”;并且在遵循美的规律过程中实现了个人参与国家梦价值目标的辩证统一,因此要理直气壮讲出“底气”。

收稿日期:2020-05-10 作者简介:姬迎春,男,汉族,陕西米脂人,郑州电力职业技术学院思政部讲师,主要研究方向:大学生思想政治教育工作。基金项目:2019年河南省教育规划项目“高职院校思想政治理论课实践教学体系建构的探索与实践”(编号:2019YJZK001)或课题之一;2019年河南省教育规划项目“基于智慧教育技术提升职业院校思政课教学质量”(课题编号:2019YJZK001)或课题之二;2019年河南省教育规划项目“基于智慧教育技术提升职业院校思政课教学质量”(课题编号:2019YJZK001)或课题之三。

(一)“古”和“今”相统一

早在两千多年前,我们的先祖就将国之四维一礼义廉耻视为国之根本,根动则国亡,这一思想深刻反映了当时人们对于具有普遍意义的核心价值观的认同和推崇。“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在自己直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下创造”[2]。

基于此,今天培育社会主义核心价值观,必须深刻认识到,社会主义核心价值观不是无源之水,只有厚植中华优秀传统文化,秉承其内涵的核心价值观基因,才能在潜移默化中实现代际传递,实现社会主义核心价值观的代际传递。同时,社会主义核心价值观的培育,亦是在继承和发展过程中主动回应时代课题,展现新时代的精神风貌,使中华优秀传统文化所蕴含的核心价值观基因得以充分释放,进而不断彰显其凝聚力和感召力;如在抗击疫情过程中,中国显示出的动员、组织、执行能力远远超过了世人想象,世界卫生组织总干事谭德塞以“世所罕见”一词发出惊叹,并将其原因归之于中国的制度优势,并认为有关经验值得其他国家学习借鉴。中国共产党之所以“能”、马克思主义之所以“行”、中国特色社会主义之所以“好”,抗击疫情过程中中国所显示出的罕见速度和力度就是最好的明证,而其所内蕴的正是价值正确。同时中国人民在抗击疫情的“人民战”中展现出来的担当、奉献、牺牲精神,无不是对“爱国”“敬业”“诚信”“友善”的最有力诠释和践行,特别是其共赴国难的集体意愿,世卫组织总干事谭德塞向布鲁斯甚至将这种集体意愿赞誉为马托邦式的,而其所表达的正是对这种力量的高度认同和赞许。概言之,社会主义核心价值观的培育唯有在守正基础上创新,在实践基础上厚植,才能实现承古而新的辩证统一。

(二)中国文明与世界文明相统一

文明的多样、交流和互鉴是其发展动力,迈向命运共同体过程中,社会主义核心价值观观

继承“全人类共同的价值”理念,在兼容并蓄中不断融合,在交流互鉴中达到多元于一体,并不失自己的特色和魅力。

同样,世界文明也因社会主义核心价值观所展现的中国文明而多彩、多样。一直以来,我们所致力话语体系非话语霸权,而是各具其美的民族性、夫人之美的互异性、美美与共的包容性所构建的对话体系,并且以自己独有的特色和智慧超越着文明的冲突论、优越论、隔阂论,在人类命运共同体构建中赢得世人尊重与认可,诸如抗击疫情过程中,中国以其罕见速度为世界赢得宝贵时间,以其悲壮的胜利为世界抗击疫情注入最强信心。无论是“山川异域,风月同天”,还是“海内存知己,天涯若比邻”,无不蕴含着社会主义核心价值观跨越国界的永恒魅力和笃定的价值追求。

(三)“中国梦”和“个人梦”相统一

“动物只是按照它所属的那个尺度和需要来构造,人却懂得按照任何一个个种的尺度来生产,并且懂得处处都把固有的尺度运用于对象;因此,人也按照美的规律来构造”[3]。社会主义核心价值观既满足了人民精神追求提高的需求,又回应了中国特色社会主义建设的时代要求,既构筑了“富强、民主、文明、和谐”“自由、平等、公正、法治”的国家、社会层面的宏伟蓝图,又夯实了“爱国、敬业、诚信、友善”的奋斗基础。在真善美的统一中践行美的规律,真正让每一个有志于实现中华民族伟大复兴的中国人“共同享有出彩的机会,共同享有梦想成真的机会,共同享有祖国和时代一起成长与进步的机会”[4]。同时,民众也因实实在在地在精神和物质的获得感而日益生成内化于心的价值认同和外化于行的价值践行,正在时时处处彰显着社会主义核心价值观的凝聚力、感召力和生命力。

二、以“三个新”理解培育社会主义核心价值观的紧迫性,扬好“正气”

进入新时代,“铁马”的新态势,价值取向多元与冲突的新形势,“互联网+”时代价值话语

权建设的新趋势日益凸显,强化社会主义核心价值观培育,实现主流价值认同与弘扬正变得比以往更为紧迫,因此要准确把握好“正气”。

(一)从“被打”“挨骂”到“铁马”的新态势从苦难深重走向民族复兴的中华民族,比世界上任何一个民族都更加渴望站起来、富起来、强起来;同样,也比世界上任何一个民族都更加渴望落后、贫穷而带来的挨打、挨骂的滋味,诸如新中国解决打、挨骂时期挨打挨骂历史性问题一样,进入新时代,挨骂的问题正日益成为我们这一代接历史的接力棒开始新征程必须直面的重要课题。一份针对中国“民主指数”的调查显示,英国《经济学人》和《美国新闻与世界报道》竟然就同一个问题出现了排名 137 位和 17 位的巨大反差[5]。诸如,中国民众了解西方大多通过媒体、报刊、书籍等方式,西方民众了解中国也同样如此,问题是掌握世界话语主权的西方媒体往往出于意识形态考量而带着偏见,做假报道中国,致使我们时常陷入有理说不出、说了传不开的尴尬境地。而这一问题的解决,正如 18 世纪,自由、民主、平等思想经法国启蒙思想家卢梭称为“法国的感觉”一样,根本上取决于核心价值观的凝聚力和感召力。

(二)价值取向多元与冲突的新形势改革开放以来,人们的思想观念日益多元,在这样的现状下能汇集起十三亿多人的磅礴之力,能否让 56 个民族像石榴籽一样紧紧抱在一起,关系到中华民族同心、目标同向、行动同步的大问题,而同步、同向源于同心的凝聚,即社会主义核心价值观这一“最大公约数”的感召和共识。同时,当今世界无论是经济、政治还是文化,社会无不处在大变革大调整中,反映出人们的价值观,正受到前所未有的冲击,诸如“小悦悦事件”“老人跌倒要不要扶”这些社会病正在败坏着我们的道德风气,换句话说,如果主流价值观不彰显其弘扬,就会使整个社会陷入不敢以真、以善为善、以美为美的道德低谷,社会发展也必将受到阻滞。概言之,针对价值取向的多元、相冲突现状,坚持社会主义核心价值观

价值观的弘扬,以凝聚民心、引领社会风尚。

(三)“互联网+”时代价值话语建构新趋势

中国互联网络发展状况统计报告》第 42 次调查数据显示,学生群体位居第一,在 8.02 亿中国网民中占比达 25.8%,在无人不网、无时不网、无处不在的今天,如何受网络这一最大增量、已然成为我们必须直面的重大而根本的问题,因为“过了互联网这一关就过了长期执政这一关”[6]。习近平总书记把网络意识形态的主导权上升到党能否长期执政高度,愈加凸显出网络意识形态斗争的激烈性和紧迫性,而对青年学生来说,明方向、辨是非、强共识,不断增强其在虚拟世界中的精神免疫力,显然更为重要,因为他们正处在“知识体系搭建尚未完成,价值观念尚未成型,情感体系尚未成熟”关键时期,更需要加以正确引导”[7]。

三、“三个突出”提升社会主义核心价值观教育实效,接准“地气”

社会主义核心价值观教育归根到底是做人的工作,在育人过程中要坚持问题导向,注重从知行同规律的研究,熟悉需求侧,突出入心入脑,强化实践载体,有的放矢地做好“地气”。

(一)突出需求侧研究

“一个时代的精神是青年代表的精神,一个时代的性格是青年代表的性格”[8]。在抗击疫情过程中,以 90 后为代表的青年所彰显的担当与奉献精神,凸显了实现中华民族伟大复兴中国梦生生不息的主体力量;但青年价值观的养成又处在一个关键阶段,因此,如何帮助青年成为亟待解决而又不容回避的根本问题,而武装青年的重要途径之一就是了解学生的关注点,直面学生的困惑点,尊重学生的个性差异,在需求侧研判中,有的放矢,积极转变灌输话语体系,无论是十月革命中列宁提出的“和平、土地、面包”的口号,还是土地革命时期毛泽东提出的“打土豪、分田地”的口号,其感召力无不是对身处水深火热中民众需求的有力回应。基于此,在社会主

义核心价值观培育过程中,突出学生需求侧研究,才能在情感共鸣中更好地实现价值体系升华,才能在“大我”和“小我”的统一,引导学生“修身、齐家、治国、平天下”。

(二)突出入心入脑,协同发力社会主义核心价值观的养成首先不是一时之力,有一个积跬步至千里,积小流成江海的过程,作为思想政治教育工作者,要深刻认识到引导大学生培育和践行社会主义核心价值观的极端重要性,要在小处、细处、实处下功夫,积极引导学生,将社会主义核心价值观转化为价值认同,情感认同,使之成为一种行为习惯、生活方式,进而外化为一种强大的物质力量,并为奋斗终身。同时社会主义核心价值观的养成也不是一人之功,在育人主体上要形成各部门协同育人合力,同向同行;在践行主体上要突出人人参与,在教学内容上要总结思政课程与课程思政最大同心圆。概言之,社会主义核心价值观的养成要形成时时耳濡目染,处处见贤思齐,人人主动参与的生动格局,久久为功,协同发力。

(三)突出实践载体

马克思在谈及生活和意识的关系时指出,“不是意识决定生活,而是生活决定意识”[9]。社会主义核心价值观作为一种思想意识,只有扎根实践,融入生活,才能让大学生真正的感知和领悟。因此,在社会主义核心价值观培育过程中,一定要注重实践载体的搭建,实现由理论到实践

再到理论、内化到外化再到内化循环往复,唯有将理论的感召、实践的感知、真真的觉悟统一起来,才能让大学生真学、真懂、真信、真用,如作为中共七大献词的《白毛女》当年公演的时候,据说有士兵因感动而流泪,毛泽东读到后差点开枪,该剧因巨大的反响,从延安走向全国,由后方走向前线。《白毛女》之所以能够把艺术感染力转化为全国人民的战斗力,演员的精彩表演固然重要,但最根本的还在于剧情触动了人民身处水深火热中的苦难和要实现翻身做主人的渴望[10]。同样,在突发疫情下,思政教育工作者要抓住大学生亲眼见证、亲身参与的机遇,充分发掘“疫”中的思政元素,变“疫材”为“教材”,引导学生在“疫战”的洗礼中真正认同中国特色社会主义,在“能”“好”“好”的价值认同中,为实现社会主义核心价值观与社会课堂的有机融合夯实实践基础,进而转化为坚定“四个自信”的强大动力和无坚不摧的不懈追求。

突发疫情正在使中华民族经历前所未有的挑战,但也正因如此日益增强的社会主义核心价值观的认同而外化出来的凝聚力为铸魂,因此,在后疫情时代,充分发掘战疫中生动的思政元素,沿用好办法,改进新办法,总结新办法,对于大学生社会主义核心价值观培育的有效能有着特殊意义。

参考文献:

- [1] 彭彩春. 铸魂铸力. 光明日报, 2020-05-17(1).
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第 2 卷). 北京: 人民出版社, 2009: 470.
- [3] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集(第 1 卷). 北京: 人民出版社, 2002: 57.
- [4] 习近平在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[J]. 人民日报, 2013-03-18(01).
- [5] 王元坤. 从“挨打”到“铁马”. [EB/OL]. http://www.optheory.com/2016-12/19/c120145634.htm.
- [6] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设和理论问题论断[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 42.
- [7] 中共中央文献研究室. 习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 37-38.
- [8] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯全集(第 2 卷). 北京: 人民出版社, 1995: 62.
- [9] 马克思. 恩格斯. 德意志意识形态[M]. 北京: 人民出版社, 2003: 117.
- [10] 《白毛女》. 风雨七十周年. 光明日报, 2015-07-31(11).

(责任编辑: 赵 婧)

论文之四：杨建坡 自由的文化维度及其限度

自由的文化维度及其限度

杨建坡

(华北水利水电大学 马克思主义学院 河南 郑州 450046)

摘要：人类文化的不断生成是一个自由过程，一切符号性思维和符号性活动都是精神自由创造的展示，精神的自由创造和实现必须通过符号中介并藉由符号建构的整体性活动之中。因而人类精神符号的符号创造过程呈现为一个自由过程，在任一阶段中，符号符号对整体性意向的表征是自由创造世界的本质特征，也是符号性无条件的文化生成。通过精神符号中介进入自由创造世界把已确证为一个自由的自由存在。关键词：自由；文化生成；自由；符号

文化问题关乎人的生存与价值，人是创造文化并通过文化生成身自的存在者，“人的生存不仅是一个客观性存在的问题，而且还是一个客观性价值的问题”①。因此文化的伦理问题与自由问题具有内在逻辑关系。卡西尔在康德哲学基础上所实现的“符号学转向”，就是要通过对人类精神原则的考察将文化确立为一种真实同一性，从而证明“文化不能以必然性的方式去界定和说明，它必须以自由的方式去界定”②。文章将分析卡西尔是如何完成这一论证的，或者说，人之自由的伦理文化是什么。

一、文化进程即自由进程

在卡西尔看来，以自由的方式来理解文化，只能在伦理意义而非形而上学意义上，但是由于文化问题与理论实践问题存在一个逻辑层面，其“不能直接还原为准则和规则”③，那么如何跨越此界限限定二者的关系并体现其独特性呢？卡西尔从康德那里出发，认为康德严格区分了人类心灵的两个领域与不同功能，而对历史哲学问题与理论实践问题未做实质性区分。相反，康德致力于从人类文明的不同形式和偶然性之中寻求一个具有独特性、决定性的问题，即人类历史的最终目的或最高追求问题，这个问题的解答只能诉诸道德原则。在康德看来，伦理和历史都奠基于一个基本原则，它们只不过是“自由”这个普遍性主题的不同表述和解释。“人类历史的真正最终目的乃是理性的自由。”④因此，文化哲学问题就发生了转移，所要回答的一个问题变为：凭借何种方式通达自由？这一问题只要诉诸道德的目的论或德性主义就可得到回答，即是目的，人类是注定要奔赴自由这个主要目的，这是一个蕴藏在道德之中的道德目的，我们只有在伦理体系之中才能找到真正的历史发展原因和文化哲学原则。

基金项目：教育部人文社科研究专项任务项目（19JJD71002），河南省哲学社会科学创新团队项目（2020-CXTD-079），作者簡介：杨建坡，华北水利水电大学马克思主义学院副教授，研究方向：文化哲学、马克思主义哲学。① 卡西尔《符号哲学文化》，李小兵译，北京：东方出版社，1988年，第33页。② 卡西尔《符号哲学文化》，李小兵译，北京：东方出版社，1988年，第35页。③ 卡西尔《符号哲学文化》，李小兵译，北京：东方出版社，1988年，第35页。④ 卡西尔《符号哲学文化》，李小兵译，北京：东方出版社，1988年，第36页。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

自由的文化维度及其限度

41

二、精神劳作即自由创造

在卡西尔看来“符号化的思维和符号化的行为是人类生活中最富于代表性的特征”⑤，而所有符号化的“思维”和“行为”都指向精神的“劳作”(work)成果，都是人的精神的对象化，由此，“人的突出特征，人与众不同的标志，既不是他的形而上学本性也不是他的物理本性，而是人的劳作，正是这种劳作，正是这种劳作，构成了他的体系，规定和创造了‘人性’的界限。语言、神话、宗教、艺术、科学、历史，就是这个圆的组成部分和各个扇面。”⑥“劳作”概念是我们理解卡西尔的“自由”概念的关键点，需要指出的是，卡西尔要求对“劳作”概念的理解要摆脱“实体性”思维而确立“功能性”观念，将这一符号创造能力视为创造性的、实践性的人的精神外化的本质活动。作为实践意义上的“劳作”，所表达的乃是人的自觉的、能动的符号性创造活动，而这一活动具有本源意义，人和自己所创造的文化符号世界从而彼此生成的一体关系，人通过符号世界超越物理世界及其自身的有限性束缚，进入符号的无限的可能世界，从而获得自由，要理解卡西尔的自由问题，还必须深入到“精神”——“劳作”——“自由”的内在逻辑之中。

第一，作为生命的符号，继承近代以来的理性原则，特别是不满足于康德对理性精神的限制，黑格尔在其“概念论”的“主观概念”环节揭示出“概念”这个有“自由”和生命力的精神形式，并将“概念”这一带有生命和自由的精神形式扩大到精神整体，把它提升为展示精神之具体生命的载体，成为精神自身的实体性因素。卡西尔抓住康德知识论核心和精髓，继承康德的“先验图式”范畴思想，把“图式”概念为“符号”。同时也吸收了结构主义语言学思想，借鉴了“格式塔(Gestalt)”心理学的“形式”概念等，但主要是对康德“图式”范畴的形式改造和内容扩充，从而将“符号”是人类精神的对象化，是人类建构自己符号宇宙的精神结构和先验能力。需要提及的是，卡西尔在理解“生命”时，吸收上述黑格尔强调“概念”这一“精神”形式的思想，从而将“精神”(Geist)、“生命”(Leben)统一于符号形式之中，正如维莱所指出，在论及哲学人类学中“精神”“生命”二元论时，卡西尔声称，如果精神和生命被看做具有不同秩序而不是被看做相互对立的实体性本体，那么这种二元论是可以被克服的，精神可以被理解为生命通过返回自身而产生的一个变体。⑦因此，只有借助“精神”概念的原则，卡西尔才能真正通过符号这一中介将康德关于现象界的“知识批判”扩大至精神整体的“文化批判”，从而将生命与精神融通。也就是说，精神只有在符号中才能自我呈现和自我实现。

在卡西尔看来，人类精神力量的开启、展示与展现，实现具有本源性的构造作用，是一种建构力量，这种建构力量具有多维性和丰富性，只有通过符号化、形式化才能有所作为，只有属于符号形式之中才能实现自身并发挥构造作用，进而张扬生命力量。同时，符号形式必须内蕴了各种精神力量才能成为真正的符号，才能发挥整理世界、建构世界的形式化构造作用，这就是精神与符号之间的彼此交互生成性关系，这一关系并非没有限制精神反而彰显了精神的自由规定，精神具有独立性和创造性，因而就具有主动性和自由性，在符号中的自我开启和力量展现就是独立的自由的创造性力量的体现。在卡西尔看来，精神的这种能动性和自由就是“生命”。“生命”是既涵盖生物生命、人类生命也包括精神的一切表述或携带符号的文化形式。在此意义上，“生命”既在神话、宗教、语言、艺

① 卡西尔《人论》，甘阳译，上海：上海译文出版社，2004年，第38页。② 卡西尔《人论》，甘阳译，上海：上海译文出版社，2004年，第38页。③ Donald Philip Verwee "Sartre, Hegel, Cassirer: The Origin of the Philosophy of Symbolic Forms," Journal of the History of Ideas, Vol. 30, No. 1, Jan. - Mar., 1969, pp.33-46.

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

40

社会科学战线·2020年第9期·西方哲学

卡西尔指出，自由的概念在康德那里是所有历史哲学问题和文化问题的基础，既然自由意味着理性的自律，那么回答文化哲学的普遍性问题，就要先回答“人类是如何在人类文明的历史化中达到自由的”。在康德看来，自由是人类文明的起点也是文明的终点，在自由的实现中，在理性的自由要求不断转换为现实的进程中，人类历史得以展开其丰富性，但卡西尔认为，不能把文化问题限定在康德所划定的理性范围之内，因为理性不能解决所有文化问题。事实上，康德在面对艺术、宗教等问题时就已经面临突破性真理的规定与界限难题。在处理艺术问题时超越纯粹理性和实践理性的范围而诉诸判断力功能。在着手宗教问题时仍将宗教置于纯粹理性范围之内，将具体的宗教发展历史和宗教生活排除掉而去无法理解，隔断了宗教对超越意义的精神或神话与宗教的密切联系，从而丧失了哲学理解的整体性和普遍意义。面对这一难题，卡西尔认为必须超越康德批判唯心主义界限，将问题置于对文化的功能性理解之中，卡西尔认为，在康德那里已经出现了这种思维趋向，将艺术与道德伦理的区别理解为功能上的不同，将二者统一于超越在思维的道德功能之上，也即超越物理事实在联系的符号功能联系。艺术之美绝非道德本身但却可视为道德的符号，通过艺术之美，人的心智功能被呈现并使经验个体超越人类心智层面，进而将人类心智升华为对普遍人性理想的奔赴与投身，从而通过“理性的理想”这一基础将艺术与道德的界限融贯互通。

与康德的道德主义路径不同，黑格尔从意识现象领域通过精神原则来沟通自由与必然，即从客观精神和绝对精神原则对自由与必然进行哲学把握。在黑格尔看来，自由的概念只有借助精神原则才能得到充分定义与准确理解，真正的自由概念不能囿于康德道德范围，应该将其理解为绝对精神的最终目的和最高追求这一理想的精神历程。因此，自由不是一个意识事实或有待证明的“信念”，而是一个不断展开的创造和获得的进程，也就是说，自由只有通过精神的自我实现或自我展开才能被达成或被获取。卡西尔认为，黑格尔对自由的解释阐明了自由与艺术、宗教等人类诸文化形式之间的本质联系，即作为自由原则的精神只有在文化的创造活动中才能实现自身，返回自身，相反人类精神文化的创造与展开过程就是自由精神原则的展开与展示。在黑格尔那里，艺术、宗教等精神形式不是绝对精神自我发展的不同阶段，必然阶段，这些文化形式被精神原则统一为一个人类精神根基或精神轮廓。在黑格尔的这个精神图谱中，不同内容或同一内容的不同成分都被视为必然的东西，而必然的就视为自由的，自由与必然融于一体，但问题是，这种必然性的自由必然地导致了精神的绝对自由，也必然地导向“宿命论”。因此“我们无论是用形而上学方式还是以历史的自然主义的宿命论的体系，都不能界定和说明这一统一，因为它并非单一给定的东西，它是一个理念，一个理想，它必须以动态的意义而不是静态的意义去理解，它必须由创造而来，而文化之根及其所有其他价值就包含在这种创造中”①。精神必须通过实现自身的自由以使其有这种自由，文化的所有其他价值也包含在这种自我实现的过程中。

因此，在卡西尔看来“文化的进程即是自由意识之进程”②，文化就是符号形式的集合，真正意义上的文化哲学不是引导人类获得绝对的知识，而是探得人类思想进程的“语法与句法”，它所提供的是对人类思想不同形式和各种功能的综合考察，获得对这些人类普遍精神形式的一般规则。对人类精神考察就不得不通过人类精神的表达方式与途径即符号，因为符号构造与符号化生存是人的生存方式，而“只要人类真正使符号形式发生作用，他便参与了这个符号形式固有的、作为其基础自由的自由潜能”③。因此，作为“符号动物”的人类不可避免要走进符号构造过程，而这一过程就是在精神劳作推动下的符号思维原则的展开。

① 卡西尔《符号哲学文化》，李小兵译，北京：东方出版社，1988年，第41页。② 卡西尔《符号哲学文化》，李小兵译，北京：东方出版社，1988年，第41页。③ 佩茨沃德《符号、文化、城市：文化批判哲学五论》，英文译本，成都：四川人民出版社，2008年，第31页。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

42

社会科学战线·2020年第9期·西方哲学

术、科学等文化的不同形式之中展示，也要通过人类内在的感官体验和丰富的情感表达等精神形式来展现。

对卡西尔来说，生命是自由的生命，自由是生命的自由，而将自由与生命真正统一起来的还是精神，无精神之自由就是无生命的东西，无生命的东西也就不具有独立性和能动性，因而也就不可能获得真正的自由。因此，当且仅当精神的自由原则在人类的精神活动的时候，生命的价值和指向才开启，换言之，生命的本质自由特征，不在于精神的被给予的载体，而是生命在包含着立性、能动性和创造性，在于更为根本的具有自我生成、自我自我实现的“原现象”(Uphanomenon)。必须指出，只有在生命的这种精神性的本源性的直接性的“原现象”活动中，才能理解和把握精神的本质，才能揭示出精神与生命的内在直接的一体性特征。

需要明确的是，生命的这种本源性的、直接性和能动性、创造性并不表明它非形式化、非构造性，而恰恰意味着它具有秩序性和构型性，生命与精神形式是一个生成性的统一体，事实上“生命”概念揭示的正是作为建构能力和赋形力量的人的精神能力与自然自在的感性存在之间贯通一体的“合一”性关系。在卡西尔看来，生命自身具有的丰富的感性特性为精神自身的自由的展开提供了场所保障，而精神的形式性特征既赋予了生命以主体性的意向，也从根本上断绝了那种把生命理解为纯粹的、单一的感性存在者或非理性存在者的旧有思维路向。总而言之，“生命绝不是干燥的、空乏的被动存在而是一个丰富的、意义充盈的整体性存在，生命作为整体，其存在是能动的有机体，是以自身为原因的独立主体，生命所彰显的正是这一切精神性活动和存在的自由特性。”

“生命”本身所具有的精神的本源性的创造性的精神能力和自由特性是先验思想和逻辑在先，或者用黑格尔的话说还是“潜在的”“未实现的”。那么，如何实现呢？这就需要符号的创造性活动，即“劳作”。

第二，作为创造性的“劳作”与作为理念性的自由，在卡西尔看来“劳作”是人类符号性创造活动，如果说“生命”具有“原现象”的本体地位的话，那么“劳作”就属于“生命”的表述，对一切文化形式存在来说仍然属于本体意义上的创生活动，是人类一切文化形式和人类符号作品的根据。本质而言，卡西尔是将劳作当做符号的构造性活动本身来看待的，人类的神话、艺术、科学、历史等一切文化形式就是劳作活动的产物与结果；人类的一切精神形式、文化作品也都是劳作这种符号创造的实现和展现。在卡西尔看来，单纯的沉思不能构成人类对现实进行精神性组织的核心出发点或基点，只有劳作才能构成此基点，也正是在精神的劳作之中，主体与客体的分界线才逐步明晰，人的世界和物的世界的区分才开始出现。因此精神劳作的意识功能超越逻辑，物化之分逐渐清晰和明显。因此，如前所述，人与万物区分的标志就在于劳作，正是劳作将人的特性凸显出来。人通过劳作摆脱自然超越出了自然界、物理界的有限性和单一性而进入符号世界、文化世界的无限性和丰富性。由上文可知，人凭借精神的劳作而通往自由的符号世界、文化世界，需要指出的是，在卡西尔那里，自由是精神劳作对物理性、经验性的因果程序的克服与超越，对一切意义性的世界存在具有独立性和本体性，这种精神的劳作是生命的驱力力量，也是精神的自我能量表达，因而具有强烈的主动性和创造性，是一种构造力和赋形力量。因此，卡西尔视野中的自由是一种精神的独立活动，是一种精神的表达，更是一个“理念”设定与构造力量。

从上述对“精神”——“劳作”——“自由”内在逻辑展开可见卡西尔对自由的独特理解，卡西尔极大地发挥了康德的“图式”概念，也继承了康德“人为自然界立法”的精神的构造和创造能力。因此，卡西尔的自由具有能动性和创造性，是通过创造文化世界等方式进一步说是属人的世界而实现自由之目的，而精神劳作这一创造活动只有通过符号形式活动才能完成，即精神的自由只有通过符号构造活动才能表达与实现，需要指出的是，这种精神的表达是生命的源初意味，是生命的进程和绵延，因此在这个意义上，符号的表达或者说精神的自由之路是一个整体性的本源性的文化世界建构进程。因此，一方面这种人类精神的符号表达具有生存意义或者人类学意义，因而这种自由具有理想性和完

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

谓性；另一方面也显示出其唯心主义的自我性或理念性，因而这种自由具有纯粹性和非实践性。

三、文化形式即自由之路

卡西尔证明，人类文化的进程是一个由符号为中介的人类不断创造文化而实现自由的进程。“没有符号系统，人的生活就一定像柏拉图著名比喻中的那个洞穴中的囚徒，人的生活就会被限定在他的生物需要和实际利益的范围内，就会找不到通向‘理想世界’的道路——这个理想世界是由宗教、艺术、哲学、科学从各个不同的方面为他开放的。”^①这一论断表明：第一，人不同于一般生物，不愿生活在“洞穴”之中，并且人类具备摆脱物理世界的束缚与特性；第二，人类摆脱物理属性、经验世界束缚的能力正在于符号构造力或者是精神的劳作（work）；第三，凭借精神之劳作（work），人类打开了通往文化世界或者属人世界的通道，或者说创造了一个人化的、符号化的世界，人类在不断创造神话、艺术、科学等诸文化形式的过程中构建了自己的文化世界，从而获得精神的自由和自身的实现。由此，在卡西尔那里，人的符号属性、自由追求和文化世界构造是同一个进程的不同侧面。

卡西尔认为，符号文化是符号功能的结构表达，二者具有结构统一性和功能整体性，是人类精神的符号化建构和形式化表达。但作为精神力量表达的符号文化结构不仅仅是一种功能的建构力量，还内含着对自由追求的价值尺度。因此，人类精神在符号的创造性构造活动中以人性为“焦点”向四周展开为不同的“层面”，这些“层面”展示人类超越物理世界跃向不同的高度，但不管这些维度多么复杂与多变，也不论其向无限性做何种延伸和发展，其“焦点”和结构是不变的和稳定的，因而呈现出不同变奏的和声一致。

这样一来，卡西尔就克服了康德对纯粹理性的科学、实践理性的伦理与作为判断力的美学的严格分离，将科学、宗教、艺术等人类不同的文化形式通过上述“焦点”统一起来凝聚为一个形式不一和功能多元的整体。这些文化的不同形式是人类精神的多重表达，在人类的精神结构中具有不同的表现方式和功能作用，但这些文化形式不是随意拼凑和彼此隔离的，而是在符号功能的统一作用下围绕一个目标聚焦一个焦点的“多”中的“一”，而这个“一”就是人性的根本和本质的展现——自由。因此“在文化的构造过程中，人的生命与文化创造是内在一体的，人的生命本不是被动意识建构反而是精神的自主建构，从而通过知识的建构将文化秩序与精神原则注入人的意识，在意识本身和自我意识之中，不存在一个统治有机体进程的命运之神或外部力量，由此我们进入了无限的疆域，可以说每一种‘符号形式’的真正的、最高的成就正在于对自由目标的接近；换言之，人类的每一种符号形式都是以自己的方式和途径，由‘自然’的领域向着‘自由’的疆域而跃迁的努力。”^②这里再次说明，人通过自身的符号特性凭借制造和使用符号将自己从自然物理经验和内在自然生命冲动的束缚和支配中超越出来，产生符号自我意识和符号对象化意识，从而设定抽象的价值目的和生命目标，进而遵循生命内在尺度和精神原则独立的能动的构造客体 and 表达自我。通过不同的符号形式建构稳定的结构与秩序。在卡西尔看来，符号形式是人的精神表达和生命实现，文化形式和文化世界是人追求自由的进程和结构，也就是说，人类追求自由必须通过符号文化的表达才有可能，而人类符号文化世界的建构与发展也正是人类追求自由的限度和自由本身。

人的精神和文化形式是一个结构性、功能性的复杂与多重整体，这就决定人类文化形式的多样性、丰富性和多面性、无限性。这也表明了人类通往自由的方式和途径的多样性和丰富性，更表征着自由本身的多面性和无限性。在卡西尔看来，不同的文化形式是人类通过符号能力组织情感、直觉

① 卡西尔《人论》，甘和译，上海：译文出版社，2004年，第57页。

② Hans G. G. The Philosophy of Symbolic Forms, c. 4, The Metaphysics of Symbolic Forms, New Haven: Yale University Press, 1996, p. 111.

和思维的不同表达方式，赋予人类的情感、直观和思维以不同的符号形式，使之结构化和秩序化，从而使人类摆脱混乱无序的状态，获得情感表达的自由、直观呈现的自由和思维建构的自由。

在文化符号的诸形式中，人类神话早期产生的符号形式，其客观化的功能特征和趋势已初步暴露，并已经打破了动物意义上的自然一体的原始状态，神话中的情感已迥然不同于动物的情感表达，已经蕴含着人的自由意识的萌芽。宗教将人类的情感由被动向主动转变，使人逐渐摆脱神话阶段的情感冲动的纯粹自发性、盲目性，以符号的创设作用对情感进行组织建构，使内在的自发的冲动和自由表达获得稳固的秩序，从而在内部构造一个具有自身结构和秩序的情感世界。作为符号形式的语言是一个人类理智和符号建构功能的飞跃，为人类开辟出一个全新视野，使人超出情感的表达而进入抽象的对象化表达层次，从而摆脱自然生命的盲目性和直接性而具有高度的抽象性和独立性。因此，语言使人真正获得情感交流、愿望表达和思想交互的自由。在卡西尔看来“艺术并不是对一个现成的即有的实在的单纯复写。它是导向对事物和人类生活得出客观见解的途径之一，它不是对实在的模仿，而是对实在的发现”^③。艺术向我们开启了导向自由的路径，艺术是对自然的再发现，这一发现既是对实在的强化，更是对实在之无限性的呈现。当人们陶醉于艺术形式之中时，主观世界与客观世界立即变得模糊与融合，人们超越了单纯的物理存在和主观的个人世界而进入想象的艺术形式的普遍性之中，从而获得内在的自由。作为人类理智成就的核心基石，科学是人的智力发展中的最后一步，是人类文化最高最独特的成就。^④在科学中，人的符号思维和符号活动能力的自发性和创造性达到顶点：人的精神的主观性得到充分张扬，人具备了完全摆脱外在自然事物的实体性束缚的能力，彻底摆脱了内在的自然生命冲动的盲目支配，跃升到综合化和普遍化的符号宇宙，成为完全自由自主的人。

此外，由于人类自身精神的发展表现为历时性和共时性特征，人类的自由也呈现出多样化和阶段性，在历时性上，人类的精神呈现为由低级向高级不断发展过程，表现为一个不断展开的逻辑进程，相应的表征着人类的自由程度也呈现为一个由低级到高级的逻辑递进，表现出不同的水平层次；在共时性上，人类的精神表现为无限的多样性和无限的复杂性，相应的就显示出人类自由也呈现出多面性和多样性。当然，由于文化的差异性和地域性，人类自由的程度和向度也表现出异质性和独特性，质言之，文化的不同阶段代表了人类符号能力的递进发展和符号化水平的发展。人类文化的进展也呈现出否定之否定的扬弃逻辑展开，是一个继承创新和不断扬弃的历史进程。

因此，在语言、宗教、艺术、科学中，人所能做的就是建造他自己的宇宙，而这个宇宙的建造根本的源自人类精神的自发性、创造性、创造性力量，正是通过人所具有的这种自发性、创造性、创造性力量，人才通过文化符号形式的建构摆脱感性世界的束缚，跃升为真正意义上的自由的人。在卡西尔看来，人除了通过符号形式之中介而通达无限性、通向自由之外，别无他途。

四、文化悲剧与自由限度

如果说卡西尔在《人论》与海德格尔论中强调符号形式的永恒性，那么后期卡西尔则更加意识到文化的脆弱性并在《人文科学的逻辑》中专题讨论“文化悲剧”。按照佩茨沃德的观点，卡西尔将西方文化所感受到的现代危机的危机“移入”到符号形式的辩证法中，揭示了文化的悲剧性。“作为一个整体看，人类文化不仅证实了面对生命洪流的失败与悲剧性的缺陷，而且作为符号生成过程来看，文化同样是生活的批评与探究所需要的一种潜能。”^⑤作为精神作品或成果的文化的确具有两面性，现代西方哲学特别是法兰克福学派从马克思出发对文化的异化问题进行了深刻批判，例如本雅明对现

① 卡西尔《人论》，甘和译，上海：译文出版社，2004年，第198页。

② 卡西尔《人论》，甘和译，上海：译文出版社，2004年，第286页。

③ 佩茨沃德《符号、文化、城市：文化批判哲学主题》，英文译本，成都：四川人民出版社，2008年，第39页。

五、教育教学类论文、论著

论文之五：常素芳 党史融入概论课章节教学的认识与应用
理路——以“全面从严治党”为例



中学政治教学参考

(周刊)

ZHONGXUE ZHENGZHI JIAOXUE CANKAO

求新 求精 求學 求活

MULU [目录]

2021年9月第4期

总第828期

1972年10月创刊

主 管 中华人民共和国教育部
主 办 陕西师范大学
出 版 陕西师范大学马克思主义学院
陕西师范大学哲学与政府管理学院
陕西师范大学出版社

陕西师范大学出版总社

董事长兼社长 刘永凤

期刊编委会

主 任 魏立安

副 任 康维林

中学政治教学参考

编委会

主 任 康维林

编 委 丁祥云 王国芳 王恒富

刘力波 李育民 李晓东

吴义舟 杨伟东 张克勤

胡居贵 袁淑社 顾润生

董旺森 章建君

编 辑

主 编 袁建林

副 主 编 高舒舒

责任编辑 谭仁军

美术编辑 王宏忠

责任编辑 杨发晨

电 话 029-85308534

029-85396891

网 址 www.snppg.com

E-mail zzz8534@163.com

地 址 西安市长安南路199号陕西师范大学校内

邮 编 710062

邮 源 西安诚成文化工作室

印 刷 陕西康佰印务有限公司

订 阅 全国各地邮局

国内发行 中国邮政集团公司陕西报刊发行局

海外发行 中国国际贸易集团有限公司

国内统一连续出版物号 CN 61-1030/A4

国际标准连续出版物号 ISSN 1002-2147

国内邮发代号 52-336

海外发行代号 M4263

定 价 15.00元

广告经营许可证号 6100004000031

广告刊例电话 029-85303913

出版日期 2021年9月25日

前沿视点

■ 时事时语 ■

1) 构建人类命运共同体的历史唯物主义支撑与路径 …… 姬海峰

6) 西方价值观渗透我国高校意识形态的新特征与对策

…………… 刘德盛

9) 社会主义现代性基本实现:人的全面发展取得实质性进展

…………… 张康成 赵湘羽

13) 算法推荐对主流意识形态传播的双重影响及其善治之道

…………… 戴 智 李康琛

■ 学术动态 ■

16) 邓小平政治体制改革的四重特色 …… 刘丹丹

19) 技术时代生活德育理念的价值及其实现 …… 范永红

理论(内参)

■ 立德铸魂 ■

22) 新时代大学生爱国主义教育情感机制构建

…………… 廖 一 肖 珍

25) 大学生佛系文化成因探析 …… 孙 辉 王永益

■ 教育导航 ■

28) 高校思政课程培育社会主义核心价值观三重审视

…………… 刘 平 杨莹莹

31) 思想政治理论课传承红色基因的三重逻辑

…………… 孙旭红 范晓倩

■ 教育教学 ■

34) 男性营销号泛滥下思政教育面临的挑战及其对策

…………… 刘旭斌 王纪鹏

37) 新时代高校意识形态教育:背景·问题·对策 …… 孙海斌

40) 风险防范和危机治理中思政教育的功能作用

…………… 陈 平 许志国

■ 教学新视 ■

43) 党史融入概论课课堂教学的认识与应用逻辑

——以“全面从严治党”为例 …… 曾素芬

46) 党史题材光影融入高校教学的逻辑分析与现实进路

…………… 姚翼峰

党史融入概论课章节教学的认识与应用理路

——以“全面从严治党”为例

◎ 常素芳

摘要:党史是新时代高校思政课弥足珍贵的教育素材。党史有机融入高校思政课教学,要着力史论结合、“论”出史实;注重锚定“点”、把准“面”、掌控“度”;立足“活”“新”“实”,切实改革教育方式、丰富教育载体、提升教学效果;挖掘地方独特红色教育资源,传承红色基因,追溯信仰之源。

关键词:党史;思政课;自我革命;全面从严治党

教育部办公厅《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》指出,各高校要持续深化所有思政课必修课中“四史”学习教育相关内容的有机融入,讲清讲透各门必修课中蕴含的“四史”道理学理哲理。这是高校全面落实立德树人根本任务的内在需要,也是深化新时代高校思政课改革创新的要求。

一、党史融入概论课“全面从严治党”章节教学的认识理路

在思政课必修课程体系中,《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》(简称“概论”)是一门理论性较强的课程,同时体现了理论逻辑与历史逻辑的高度统一。由此而言,概论课有机融入党史相关内容,既是政治发展与顺应时代的需要,也是课程建设与课堂教学的需要,有其实践需求与理论基点。“全面从严治党”是概论课教材第十一章“四个全面”战略布局第四节内容,现以此为例探讨党史有机融入思政教学课的现实意义与实现路径,期望以小见大,形成“四史”融入思政课的一些有益经验启示。

(一)以史带论,论出史实

教育部办公厅《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》,对大中小学思政教育开展“四史”教育的学段特点与探究重点提出了明确要求。其中,“本专科阶段的思政课要重在开展理论性学习”。与中小学思政教育不同,高校思政课教学内容以理论知识为载体,更需要体现思政课的思想性和理论性。“要坚持政治性和学理性相统一,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。”概论课是高校思政课必修课程之一,揭示了马克思主义中国化的发展历程,阐述了马克思主义中国化的理论成果,思想逻辑严密,理论体系完整。高校思政课教师将党史融入教

学,可以呈现丰富的历史事实,展现生动的历史细节,但一定要注重从理论维度与高度进行教育引导。以“全面从严治党”章节为例,适时、适度、适当地将党史中重大会议、重大事件融入教学,会有效增强教学的亲和力和感染力。但要注意史论结合、论从史出,讲故事、讲史实是为了讲清讲透教学中的重点问题和关键问题,是为教学服务的,而不能本末倒置;是增强理论的魅力与说服力,而不是割裂教学体系的理论完整性,不是弱化课程的思想性、理论性。坚持史论结合、以论为主,“要坚持价值和知识性相统一,高价值观引导于知识传授之中。要坚持建设性和批判性相统一,传导主流意识形态,直面各种错误观点和思潮”。正如习近平总书记强调的,党史学习教育要“准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,科学认识评价历史上的重大事件、重要会议、重要人物”。因此,思政课在讲述中国共产党历史事实的同时,更要注重从学理上解析党的历史发展脉络,把握党的历史规律,教育引导树立正确党史观,从理论上认识和把握“中国共产党为什么‘能’”等“四个为什么”的历史必然性,达到以史明理的目的。

(二)锚定“点”,把准“面”,掌控“度”

党史是“全面从严治党”教学的源头活水,中国共产党从诞生、成长到壮大,积累了管党治党的丰富经验。因此,二者在教学内容上有高度的契合性、相融性。但这种融合不是随意、随性、随便,不是简单呈现、生硬嵌入,而是要有机自然地融入。要从教学的整体性和规律性上把握好融合的“点”“面”“度”。首先,锚定“点”。不管是结合历史事件、历史会议还是人物故事,要基于几个关键点,即中国共产党的强党之路、“全面从严治党”的历史必然性与现实意义、党保持活力的历史逻辑与基因密码、新时代伟大斗争的艰巨性与发展前途。其次,把准“面”。基于党史中中国共产

常素芳:开封大学思政部教授。

党自身建设、自我革命、伟大斗争三个维度,挖掘鲜活素材,紧密结合“新时代党的建设总要求”“把党的政治建设摆在首位”“全面从严治党永远在路上”三方面内容,开展模块化理论教学。再次,掌控“度”。由于“全面从严治党”章节自身教学内容的丰富性与教学课时设置的有限性,融入不是越多越好,不是将该节课讲成党史课或历史课,而要精当管用。把握的原则,就是围绕教学重点,实现教学目标。该章节教学重点是认识和理解“坚持新时代党的建设总要求,以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入”。因此,融入内容的取舍要围绕“三个是否有利于”,即是否有利于增强学生的使命担当,是否有利于引导学生矢志不渝听党话、跟党走,是否有利于提升学生对中国共产党的政治认同、思想认同、情感认同。

(三)“活”形式,“新”载体,“实”效果

着力“活”“新”“实”,创新教育形式、活化教育载体、夯实教育效果。一是讲好党史故事。中国共产党党史是一部鲜活生动的故事素材宝库。在中国共产党不同历史发展阶段,与“全面从严治党”相关的历史事件与历史人物数不胜数。新民主主义革命时期的《古田会议决议(1929)》、“两个务必”,社会主义革命与建设时期的“新中国反腐第一大案”,改革开放和社会主义现代化建设时期的拨乱反正,《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、“打虎拍蝇猎狐”,党在生死攸关转折点召开的重要会议,如八七会议、遵义会议等,都充分显示了中国共产党勇于自我革命的最鲜明品格与最大优势。对各个历史阶段的重大历史事件和重要历史人物的材料进行收集、加工、整理,讲好与“全面从严治党”相关的会议故事、人物故事、旧址故事、展馆故事,讲好中国共产党在生死攸关的关键时期坚持真理、刀刃向内、修正错误的故事,讲好中国共产党在长期执政的和平时期不忘宗旨初心、居安思危、勇于自我革命的故事,讲好中国共产党在重大变革关头顺乎潮流、顺应民心、自律除弊、励精图治的故事。二是用好文艺作品。红色经典影视与红色歌曲等文艺作品,是时代的再现和浓缩,如中国共产党成立阶段的《国际歌》,土地革命时期的《三大纪律八项注意》《十送红军》,抗日战争时期的《义勇军进行曲》《延安颂》《黄河大合唱》,解放战争时期的《我们的队伍向太阳》《解放区的天》,改革开放时期的《红旗飘飘》,新时代的《前进吧,中国共产党》《四大纪律 八项要求》,都生动反映了中国共产党百年党史弘扬优良作风、密切联系群众、从从严治党的发展历程。在“全面从严治党”教学中,教师恰当地将其运用于教学,组织学生欣赏和演唱,更易实现情感上的共鸣、思想上的共振。

(四)追根溯源,因地制宜

党史融入“全面从严治党”教学愈接地气,愈具有实效性,地方红色教育资源就是学生身边的“鲜活教材”。党的百年历史,是中国共产党带领全国人民开

展的不奋斗史与艰辛探索史。每一个地方都涌现了大量的杰出人物,凝结了自身独特的精神财富与红色资源。与新民主主义革命时期、社会主义革命与建设时期、改革开放与社会主义现代化建设时期相对应的“全面从严治党”相关红色教育资源或素材,极其丰富。如浙江嘉兴的南湖、江西永新的三湾改编纪念馆、福建古田的古田会议会址、陕西延安的杨家岭革命旧址、河南兰考的焦裕禄纪念馆等著名纪念馆与革命旧址、遗址等。在“全面从严治党”方面,独具地方特色又极具教育意义的政治生活场馆,更是不胜枚举。每个地方的高校用好地方红色教育优势资源,对于增强教学吸引力与感染力非常有益,能更好地引导学生将红色基因渗进血液,把红色传统发扬好,更好地汲取开拓前进的强大勇气。

二、党史融入概论课“全面从严治党”章节教学的应用理路

(一)立足理论主线,有机融入

概论课“全面从严治党”为第十一章“四个全面”战略布局的第四节内容,主要包括“新时代党的建设总要求”“把党的政治建设摆在首位”“全面从严治党永远在路上”三个问题。以第一个问题“新时代党的建设总要求”为例,我们着力“三个讲清楚”,有机融入党史。首先,讲清楚“坚持党要管党、全面从严治党”是新时代党的建设的根本方针。新时代,党的建设面临四个考验、四种危险,结合十八大以来党中央管党治党对象全覆盖、领域全范围、责任全担负,人人、处处、时时纳入其中而无一例外的举措与事例,如“打虎拍蝇猎狐”“把权力关进制度的笼子里”,讲清“全面从严治党的全面性与严要求”。其次,讲清楚“把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党”。百年党史中生死攸关之际召开的重要会议、革命与建设过程中体现人民血肉联系的故事真实感人,运用恰当,对于学生理解“人民衷心拥护、勇于自我革命”等关键词具有极大的说服力。再次,讲清楚党的建设的根本方针体现了新时代中国共产党人的价值取向、政治定力、使命担当,标志着对执政党建设规律的认识达到新的高度。结合中国共产党党章中关于的党的性质、宗旨、纲领的“变”与“不变”,对讲好这个问题具有事半功倍的效果。第二个问题“把党的政治建设摆在首位”与第三个问题“全面从严治党永远在路上”也是如此,通过史论结合,从党史中汲取正反两方面历史经验教训,有助于学生从理论上深刻理解“中国共产党是谁,代表谁的利益”“中国共产党为什么能”“中国共产党保持活力的原因是什么”等基本问题。

(二)围绕基本原则,精准融入

概论课融入党史要注意什么原则,思政课教师一定要弄清楚。这样,教学才能有的放矢。对于“全面

从严治党”这一节，融入党史既要讲微观的历史事件，也要讲宏观的历史背景，既要讲事件，又要在事件中讲政治、讲精神、讲信念。作为实现立德树人根本任务的关键课程，讲政治、讲精神、讲信念是思政课教师的职责和使命。“全面从严治党”本身就是政治性很强的问题，更要注重其中所蕴含的在立场、信念等方面的要求。习近平指出：“历史经验表明，我们党作为马克思主义政党，必须旗帜鲜明讲政治。”“政治问题，任何时候都是根本性的大问题。全面从严治党，必须注重政治上的要求。”因此，在讲该节时，融入党史不是简单地传授一般历史知识，而是在选材、解读、讲解中，提高政治站位，以历史为基础进行政治教育，在历史的视野中引导学生汲取经验智慧，培植学生奋力前行的精神力量与信念信仰。

(三) 创新教学载体，立体融入

党史融入思政课，既体现在理论教学和课堂教学上，也体现在实践教学和线上课堂上。具体到“全面从严治党”一节，一是推进红色影视作品进课堂。首先，教师依据“新时代党的建设总要求”“把党的政治建设摆在首位”“全面从严治党永远在路上”等内容，精心挑选红色影视作品《建党伟业》《遵义会议》《古田军号》《霓虹灯下的哨兵》《焦裕禄》《孔繁森》《理想照耀中国》，或电视专题片《巡视利剑》《打铁还需自身硬》《永远在路上》《正风反腐就在身边》，使用视频编辑软件，对其进行加工或整合，制成小短片，对中国共产党坚持自我革命、在困境中发展壮大、在逆境中毅然奋起的发展历程与从严治党、加强党风廉政建设的决心、信心和魄力聚焦体现，根据课程内容与教学进度取用，适时评析讲解。通过主题鲜明、短小精彩的影视片段，让学生从“可听”到“可视”，观有所思，思有所得，以增强教学效果。其次，鼓励学生将所学内容通过微电影形式进行团队创作和课堂展示。从剧本创作到拍摄制作，全部由教师指导学生独立完成。在拍摄制作过程中，学生聚焦百年历史中党的建设方面具有代表性的历史事件、红色先驱、英雄模范、红色遗址遗迹等，独立编剧，亮相“出镜”。剧情微电影或动漫微电影虽是小专题、微视角，但积极参与的过程将与课堂教学的内容一同在学生心中留下深刻印象，对其产生长远而积极的影响。二是录制党史微视频并上传微信公众号。当前，多数马克思主义学院或思政部都有微信公众号。以教研室为单位，在微信公众号开设与教学内容相关的党史教育栏目，是创新思政课改革的重要形式。如针对“全面从严治党”一节，我们组织教师录制了系列微视频《三湾改编》《遵义会议的召开及其伟大意义》《全面从严治党永远在路上》等，在微信公众号进行展示。丰富多元的载体与方式，实现了党史立体融入。

(四) 拓宽教学思路，特色融入

一是依托素质选修课，辅助必修课教学。如我们

一是依托素质选修课，辅助必修课教学。如我们

学校所在的开封是一座具有悠久历史的古城，更是一座红色革命之城、英雄之城。这里有焦裕禄同志纪念馆、中共豫陕区委机关旧址、中共水东地委开封支部旧址，有“狱中党员”张漫萍、“无名英雄”杜孟模及“县委书记的好榜样”焦裕禄等。《开封红色记忆》是开封大学思政部探索地方红色资源融入思政课的特色创新实践，开设以来备受学生欢迎，每次选课都是座位爆满。该课程是以开封红色历史、故事为素材，以发生在开封或与开封关系密切的历史事件和故事为依托而设置的，由十三个专题组成，分别由十三位教师授课。专题有效地辅助了必修课教学。如《铁血英魂——杨靖宇》《县委书记的好榜样——焦裕禄》，对于学生理解“全面从严治党”、增强政党认同发挥了积极作用。二是组织展示排演。为进一步加强党史融入“全面从严治党”一节教学效果，我们围绕课程内容，组织了教学成果展示活动。由任课教师组建团队，在情景剧、朗诵、合唱、红色电影配音、幕布剧、革命展馆讲解等多个展示项目中，选择一项进行活动设计。在成果展示的准备过程中，学生通过资料查阅、社会调查、问题讨论、方案制订、排练演讲、实景模拟、撰写脚本等，在实践中有所听、有所看、有所思、有所悟，丰富、深化教学内容；在参与中被感动、被震撼、被鼓舞，使教育教学更加“有质而无形”。

参考文献：

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021(7).
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(1).
- [4] 本书编写组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论[M]. 6版. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [5] 以解决突出问题为突破口和主抓手 推动党的十八届六中全会精神落到实处[N]. 人民日报, 2017-02-14(1).
- [6] 习近平. 在第十八届中央纪律检查委员会第六次全体会议上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [7] 任云高. 红色影视文化对青年价值观教育的作用[J]. 中国广播电视学刊, 2021(5).

[本文系教育部社科司2020年度高校思想政治理论课教师研究专项教学研究项目“‘关键在党’命题融入高校思政课教学研究”(项目编号: 20SZK11069001)阶段性成果]

(本文编辑: 谭仁军)
(475001 开封大学)

(475001 开封大学)

论文之六：常素芳 “两个确立”融入高校思政课探析

【摘要】“两个确立”有效融入思政课程，是回应思政教学重要课题，推进思政课程改革创新的重要举措。有助于学生“两个确立”转化内化为自觉，是思政教育的重要课题，需要深入挖掘其生成逻辑，着力精准、立体、特色融入思政课的切入点、聚焦点和结合点，探索并构建富有时代特色的思政教学模式。

【关键词】“两个确立”；思政课程；“两个维护”

党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以下简称《决议》明确提出：“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位。”“两个确立”政治论断深刻总结了中国共产党百年奋斗的历史经验，是在重要节点提出来的最鲜明、最深刻的政治判断，揭示了新时代党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的根本原因，对新时代党和国家事业发展、对全面建设社会主义现代化国家历史进程具有决定性意义，如何将“两个确立”转化为大学生自觉的“两个维护”的政治自觉、思想自觉和行动自觉，是新时代高校思政课的重要课题，需要加强顶层设计，强化机制建设。

一、“两个确立”融入高校思政课的现实意义

（一）回应思政教学重大课题，推进思政课程改革创新

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出：“在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果，坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究成果。”“两个确立”是党在新时代取得重大政治成果，“两个确立”的提出不仅进一步推动了思政教育目标的创新发展，也极大地提升了思政教育主体的理论自信与政治认同。将“两个确立”有效融入高校思政课程，与新时代思政课程立德树人根本任务高度契合，如何融入、融入的影响因素、主要方式、重要途径、基本原则是什么？思政课程

常素芳，贵州师范大学马克思主义学院教授。

“两个确立”融入高校思政课探析

常素芳

对此持续关注。然而，学术界已有研究成果较多地体现在“两个确立”的内涵意义与政治功能等层面，而如何将“两个确立”融入高校思政课的探讨非常有限，系统化的对策研究相对单薄。具体到制度研究，在方法论层面，多采用规范与实证相结合开展“两个确立”融入高校思政课程的研究还有待进一步深入。随着中国进入全面建设社会主义现代化国家新征程，全面推进中华民族伟大复兴新征程，相关研究必将进入一个新阶段，如何将“两个确立”融入各领域发展的实践实证研究愈显重要。关于“两个确立”融入思政课程的研究，必将有更大的提升空间。

（二）把握思政课程本质要求，夯实大学生“两个维护”思想根基

思政课程的本质是讲道理。当前，“世界面临百年未有之大变局，变局中蕴藏着同存异存，这同存异存就是中华民族伟大复兴的‘两个确立’”。这是对世界百年未有之大变局加速演进，实现中华民族伟大复兴，以伟大自我革命引领伟大社会革命必须遵循的实践要求，是“两个确立”的实践化表达。而“两个确立”是“两个维护”的思想基础，是新时代思想政治课强大凝聚力和引领力的力量之源。它内在体现了中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”、中国化时代化的马克思主义为什么“行”的道理。学理、哲理、涉及政治、经济、文化、社会、生态等诸多领域，内蕴于思政课程各门课程。讲清讲深讲透“两个确立”的道理，对于夯实大学生“两个维护”思想根基至关重要，对于引导学生形成“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同至关重要。

（三）聚焦思政课程时代要求，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”

2022年秋季学期，习近平新时代中国特色社会主义思想理论课在全国高校全面开设。将“两个确立”有效融入思政课程，既是讲好习近平新时代中国特色社会主义思想的应有之义，更是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的重要职责所在。思政课程

教师要遵循高校思政课程教学规律，探索“两个确立”融入高校思政课程特别是习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程的内涵价值、影响因素、实践路径，总结提炼“两个确立”有效融入高校思政课程教学的有效模式。这是高校实现习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的重要突破口与切入点，有助于引导学生深刻感受马克思主义中国化时代化最新理论成果的思想力量，增强坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的高度自觉性，并内化为维护核心、紧跟核心、捍卫核心的坚定信念，进一步形成坚决做到“两个维护”的行动自觉，勇当有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

二、“两个确立”融入思政课程的基本原则

（一）着力理论逻辑，讲好“两个确立”

坚持党中央权威和集中统一领导，是马克思主义政党的鲜明组织特征和独特政治优势。“两个确立”体现了马列主义建党理论、国家学说和历史唯物主义基本原理。确立习近平同志在党中央和全党的核心地位，就是确立以习近平同志为主要代表的中国共产党党即中国工人阶级先锋队队的领导核心地位；确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，就是确立中国化时代化的马克思主义对新时代伟大实践的指导思想地位。“两个确立”是马克思主义与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合的重要结论。思政课程教师将“两个确立”融入教学，要引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法理解“两个确立”的必然性与应然性。例如：运用马克思主义政党理论，讲清楚坚决维护党的权威和党的领袖权威，一直是马克思主义政党的一条基本原则；运用历史唯物主义基本原则，讲清楚社会存在与社会意识的辩证关系；讲清楚人民群众对历史发展的决定作用和杰出人物对历史发展的推动作用辩证关系。要引导学生认识，如果一个政党没有正确思想的指导，就难免思想混乱、迷失方向，如果一个政党没有确立党的权威和党的领袖权威，就会一盘散沙、形散神离。因此，中国共产党政治领导、思想建设为基础，制度建设为支撑，把“两个确立”转化为做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

（二）着力历史逻辑，讲好“两个确立”

“两个确立”既是马克思主义政党发展的内在要求，也是中国共产党百年奋斗历史经验的深刻总结。“两个确立”融入思政课程，教师要运用大历史观给学生讲清楚“两个确立”的历史规律与历史大势。要引导学生善于从历史长河、时代大潮、全球风云中探究“两个确立”的历史必然性。从党的历史来看，“两个确立”

不是从天而降的“飞来峰”，不是无本之木，而是基于中国独特国情和历史命运的重要结论。同时，坚强的领导核心和科学的理论指导在历史上发挥着至关重要的作用，是中国共产党从胜利走向胜利的确定性因素。党的领导是全面的、系统的、整体的，必须全面、系统、整体加以落实。从时代发展来看，“两个确立”是坚持和加强党的全面领导的内在需求，是逐步推进新时代党和国家事业发展、发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用意义重大。新的赶考之路，对捍卫和落实“两个确立”提出了更高要求。从全球格局看，面对世界百年未有之大变局，面对错综复杂的风险和挑战，“两个确立”对于推进中华民族伟大复兴历史进程具有思想引领、精神激励与行动指南的确定性意义。

（三）着力实践逻辑，讲好“两个确立”

“两个确立”是中国特色社会主义进入新时代历史条件下形成的最重要政治成果和重大实践成果，尤其是党的十九大以来，党和国家事业的变革性实践、突破性进展、标志性成果充分体现了“两个确立”的实践逻辑。“我们党团结带领人民，攻克了许多长期没有解决的难题，办成了许多事关长远的重大事情，推动党和国家事业取得举世瞩目的重大成就。”党和国家事业之所以能够取得历史性成就、发生历史性变革，最根本的原因在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导。在习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引下，习近平同志是被新时代发展实践与伟大成就证明的当之无愧的党中央的核心和全党的核心。新时代十年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。习近平新时代中国特色社会主义思想深刻体现了马克思主义中国化时代化的最新成果，是新时代伟大实践与变革的行动指南。“两个确立”有效融入思政课程，思政课程教师要给学生讲清楚它既是中国特色社会主义，又是政治原则和新时代实践的中国化马克思主义，要给学生讲清楚过去五年所取得的13个方面成就与党的十大以来十年所取得的16个方面成就的力量源泉与精神旗帜，引导学生深刻理解以习近平同志为核心的党中央不畏艰险的勇气、坚忍不拔的毅力、善作善成的态度、攻坚克难的魄力、壮士断腕的魄力、铁杵成针的定力、夙夜难寐的勤勉、引导学生深切感受习近平同志引领领航掌舵的政治智慧、远见卓识、战略定力、雄才伟略、使命担当、天下情怀，引导学生深入领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、人民性、开放性和实践性所体现的理论魅力、伟力和活力，引导学生进一步认识坚强的领导核心、科学的指导思想是全面建设社会主义现代化国家、全面

推进中华民族伟大复兴的内在要求。

三、“两个确立”融入思政课的实践路径

(一)专题教学与主题教育相辅相成、一体融通

每一个时代都有相应的时代主题,每个时期都有相应的德育契机。时代主题和德育契机把握得越及时,就越能形成更具思想性、理论性,更有亲和力、感染力,更打动人的教育宝藏。因此,“两个确立”融入思政课应该随着时代的变化、育人环境的变化而顺势而动。一是“两个确立”专题教学与重大会议精神学习相融通。重大会议体现了我们党在不同时期对时代迫切需要回答的重要问题的积极回应。党的十九届六中全会研究和总结了中国共产党百年奋斗的重大成就和历史经验,展现了中国的未来发展大势;党的二十大总结了过去五年和新时代十年的伟大变革和成就,指出了新时代新征程中国共产党的使命任务。思政教师一定要结合这些变革实践、重大成就、历史经验、时代大势,为学生讲清楚“两个确立”的历史逻辑、时代逻辑、理论逻辑和实践逻辑。二是“两个确立”专题教学与疫情防控、乡村振兴、美丽中国建设等主题教育相融通。中国共产党领导全国人民同心协力抗击新冠疫情,加强社会主义政治、经济、文化、社会与生态文明建设取得显著成效,这些都是思政教师引导学生理解“两个确立”的鲜活素材,也是引导学生理解“两个确立”深刻道理的丰富宝藏,需要加以充分利用。

(二)案例教学法与问题链教学法相得益彰、互为补充

提高“两个确立”融入思政课的有效性,必须关注学生实际情况,因课而异,因材施教,灵活采取教学方法和手段。一是适时采用案例教学法。案例教学法是“关键在党”命题融入课内实践教学的主要形式。以小案例、小故事为切入点,揭示大道理、深学理。结合毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等课程的特点与教学内容,适时引入一百多年来党史中最真实、最接地气、最美好、最昂扬的故事,最独特、最感人的故事,引导学生了解了中国的历史命运和道路选择,了解中国的发展进步和辉煌成就,明晰中国面临的发展机遇和困难挑战,看到中国的美好前景和无限希望。通过感性认识到理性认识的跃升,学生在感叹和感动的同时,拥护“两个确立”的情怀就会油然而生。二是灵活运用问题链教学法。问题链教学法是教师结合知识重难点和学生思想疑点、需求点,有针对性地“关键在党”命题巧妙融入其中,设置问题链,引导学生通过环环相扣、层层递进的问题,全面和深刻认识“两个确立”,涵养爱党爱国情

怀,增加对党和国家的政治认同,并进一步增强使命担当意识和实践主动性。

(三)显性教育与隐性教育互补联动、三课融通

三课融通即“两个确立”理论教学与实践教学、选修课相融通。一是“两个确立”理论教学与实践教学相融通。如何将“两个确立”讲得入耳入心、有血有肉、有滋有味,实践教学是一种不可替代的教学方式。社会调研性教学有助于学生从真实场景中领悟“两个确立”形成的实践逻辑;基地体验式教学中的所听、所看、所感、所思、所悟,有助于学生实现从感性认识到理性认识的跃升;网络拓展式教学则有助于形成更多主题鲜明、内容鲜活、形式鲜亮的“两个确立”教育载体与形式。二是“两个确立”理论教学与选修课相融通。思政选修课是必修课的延伸与拓展。开发与设置与必修课在内容上具有互补性、在价值引领上具有契合性的选修课体系,有利于“两个确立”教学更加富有活力、更加充满张力。各高校可因时而进,开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”主题课程;因势而新,开设中国特色社会主义现代化建设主题课程;因地制宜,开设红色文化教育主题课程。由此,建构与必修课协同共振的“两个确立”思政选修课格局。

参考文献:

- [1] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021.
- [2] 全民铸“两个确立”的历史依据和时代基础[J].世界社会主义研究,2022(9).
- [3] 胡长栓.“两个确立”与“两个维护”内在统一的本质和要求[J].人民论坛(上),2022(10).
- [4] 吴学琴.“两个确立”是新时代意识形态话语强大凝聚力和引领力的力量之源[J].马克思主义研究,2022(7).
- [5] 周丹.一体领悟、一体贯彻“两个确立”与“两个维护”[J].人民论坛(上),2022(10).
- [6] 中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2022.
- [7] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.

[本文为2022年河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项“‘两个确立’有效融入高校思政课教学研究”(项目编号:2022ZS2071)与河南省高校思政课开封大学常素芳名师工作室的阶段成果]

(本文编辑:谭仁军)
(475004 开封大学)

论文之七：常素芳 “大思政课”视域下高校“大师资”建设研究

2026年第1期 思政教育

河南教育 高等教育

“大思政课”视域下高校“大师资”建设研究

常素芳

(郑州大学,河南 郑州 473004)

摘要: 建构“大师资”是“大思政课”的内在要求, 强化思政小课堂与社会大课堂的衔接, 是“大思政课”的支撑。“大师资”建设不是机械扩充、随意而为, 而是要精准适配、科学管理、优化配置。聚焦“大思政”的优化整合和协同发展, 着力打造专任思政教师、辅导员、社会力量、育人共同体“四位一体”, 以此拓展全员育人新格局。

关键词: “大思政课”; “大师资”; 全员育人

2024年5月11日, 新时代思政建设推进会在北京召开, 会议传达了习近平总书记对学校思政建设作出的重要指示。习近平总书记强调, 要以“大思政课”拓展全员育人新格局, 把思政小课堂和社会大课堂结合起来, 推动学生更好地了解国情民情, 坚定理想信念, 从“大思政课”中汲取智慧, 坚定理想、锤炼品格、增长才干, 为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。这既体现了党和国家对思政建设规律认识的进一步深化, 又意味着“大思政课”建设将迎来前所未有的广阔发展空间, 关于“大思政课”建设的一些关键问题, 如“大思政”的理论探讨和实践探索也将逐步增多。

一、建好“大师资”的逻辑理路

建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、结构合理、动态更新的“大师资”队伍, 是深化思政教育改革创新的内在要求, 也是以“大思政”拓展全员育人新格局的重要体现。

(一) 回应思政课深化改革创新的时代课题与客观需求

党的十八大以来, 高校思政课在课程建设、专业建设、师资队伍等方面得到了快速发展。一堂堂思政“金课”、一个个精品项目、一项项教学改革举措纷呈, 相得益彰。高校思政课的育人理念、教学模式、发展环境发生了根本性转变。“大思政”是思政建设进入内涵式发展与质量提升新阶段的新领域、新方向, 为思政教学善用“大资源”、建设“大课堂”、搭建“大平台”、建设“大师资”、汇聚“大合力”提供了根本遵循, 体现了我们党对思政建设的认识达到了新高度。

基金项目: 2024年河南省高等教育教改研究与实践项目“‘大思政’视域下‘大师资’队伍建设研究”(编号: 2024SCLX1078); 教育部职业教育发展中心2024年职业教育教改课题“职业院校构建‘大思政’工作新格局研究”(编号: JG3/25099)

作者简介: 常素芳(1972—), 女, 郑州大学党委宣传部部长, 副教授, 研究方向为思想政治教育。

会资源和广泛的社会力量是以大视野和大格局构建“大师资”的前提与基础, 是实现“大思政”育人的必要条件。因此, 研究好“大师资”、建好“大师资”对于全面推进“大思政”建设、开创新时代思政教育新局面至关重要。

二、“大师资”的精准适配

“大师资”的建设不是简单地、随意地进行, 也不是单纯地强调人员数量的“大”、人员范围的“广”, 而是要择优选配、加强管理、优化配置。既要保证数量, 又要保证质量; 既要协同互补, 又要提质增效。

(一) 坚持严格选拔

《方案》中指出, 构建“大师资”要建设专兼结合的师资队伍, 实行思政特聘教授、兼职教师制度, 积极聘请党政干部、科学家、老同志、先进典型等担任思政兼职教师。这意味着“大思政”的师资队伍越来越广、数量越来越多, 但这并不意味着可以“多而不优”“多而不强”。

早在2019年8月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》中, 在加快壮大高校思政教师队伍方面就明确提出, “各高校可在与思政教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训充实思政教师队伍, 可探索兼任思政教师的党政管理干部转为专职思政教师的机制和办法, 积极吸纳符合条件的辅导员参与思政教学。高校要积极动员政治素质过硬的哲学社会科学专家担任思政教师, 采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政建设”。无论是“优秀教师”还是思政教学的党政管理干部, “符合条件的辅导员”还是“政治素质过硬的哲学社会科学专家”, 这些前提都表明党和国家对专兼结合的思政教师队伍的高标准要求, “素质优良”应是思政教师队伍建设的核心要素。因此, “大思政”的“大师资”建设, 首先要遵循严格选拔的原则, 做到“优中选优”。

(二) 坚持科学管理

在融合汇聚多元师资力量、配备齐全“大师资”的基础上, 加强对“大师资”的规范管理也是“大思政”能否顺利实现预期教育目标的重要影响因素。对此, 要坚持以两个原则。一是实事求是、优化配置。从思政教师到党政干部, 由于工作岗位、知识结构、成长经历等方面的不同, 各有所长也可能各有所短。对此, 学校要取其所长、优化配置。如根据授课内容所涉及的特定期

域, 邀请企事业单位负责人、权威专家、学者教授、技术能手、行业模范、大国工匠走进课堂, 为学生讲解行业最新研究动态、实践进展和发展趋势, 更好地把教材体系转化为教学体系, 把知识体系转化为价值体系。二是专兼互补、制度管理。“大师资”建设涉及多主体, 需要进行制度化协调与管理。很多学校的“大师资”建设之所以不理想, 就在于“大师资”的结构松散和管理低效, 缺少常态化、制度化的培训交流、激励考评等机制, 呈现出阶段性、短期性特征。对此, “大师资”建设要注重发挥不同教师的特长优势, 实现教学效能最大化的同时, 还应注重总结“大师资”培养、建设、激励、评价中的有效经验, 将其上升为制度机制, 确保“大师资”建设的规范性、持续性和稳定性。

三、“大师资”的建设路径

针对《方案》中指出的“大师资”体系建设存在的突出问题, 如调动各种社会资源的意识和能力不够强、教师数量不足和质量不高等方面, 高校需要聚焦“大思政”体系的优化整合和协同发展, 着力打造好专职思政教师、辅导员、社会力量、育人共同体“四位一体”。

(一) 释理明感, 发挥专职思政教师主体作用

“大思政”首先是思政课。办好思政课的关键在教师, 专职思政教师是思政建设的主力军, 也是“大思政”中“大师资”体系建设的主导力量。锻造一支强有力的专职思政教师队伍是建设“大思政”的重要路径。尤其是新入职专职思政教师的素养与能力更关系到“大思政”体系的整体建设水平。近年, 各高校按照党和国家对思政教师的配备政策和要求, “严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政教师岗位, 在编制内配足”, 越来越多的青年思政教师走上讲台, 成为专职思政教师队伍的主要力量。作为专职思政教师, 相较于“大思政”体系中的其他组成部分, 他们更需要保持把思政课“讲道理”的本领, 有效引导学生学会用马克思主义的立场、观点和方法分析社会现象、解决思想困惑, 切实帮助学生全面准确理解解教育目标的道理、学理与实践。因此, 学校要强化引育并举, 着力搭建多元平台, 通过“以老带新”、集体备课、实践锻炼等多种方式、经验交流、项目委托、实践锻炼等多样方式, 通过教学难点研讨、教学经验分享, 推动他们广纳博采, 准确把握思政建设规律, 不断深化与马克思主义理论贯通, 快速提升教学能力和综合素质。

(二) 培根铸魂, 发挥辅导员助教助学作用

高校辅导员是思想政治教育的骨干队伍和重要力量, 是高校各种育人力量中与学生联系最紧密、最深入、最频繁、最广泛、最活跃的群体。他们年轻有朝气、思维活跃, 也愿意和学生交流谈心、答疑解惑。因此, 除了专业背景方面选拔符合条件的辅导员兼任思政课教师, 很多学校也很注重选拔一些具有高尚道德情操和师德修养、具有责任感、表现优异的非专业背景的辅导员作为兼职思政课教师的必要补充。但这些辅导员由于不具备马克思主义理论专业背景, 欠缺思想政治教育方法论、马克思主义基本理论等方面的相关知识, 在以系统的马克思主义理论体系教育学生、化解学生困惑、纠正学生对现实问题的模糊认知和思想偏差等方面还存在薄弱之处。对此, 有的高校明确要求新招聘辅导员必须具有思想政治教育或马克思主义理论专业背景; 有的高校则立足现有辅导员队伍, 加大培训力度, 积极组织辅导员制度化参与教育部的思政课“周末理论大讲堂”、全国高校思政课教师网络集体备课、高校哲学社会科学骨干研修等培训和学习, 提升他们的马克思主义理论素养; 有的高校则通过组建思想政治教育团队开展各级科研项目研究, 以此实现思政课教师、辅导员队伍互学互鉴、深度融合, 共同打造全面育人新格局。

(三) 延伸拓展, 发挥社会力量示范引领作用

《方案》是由教育部、中共中央宣传部、中共中央网络安全和信息化委员会办公室等十部门联合印发。这些责任部门共同作为《方案》实施的主体, 从侧面说明了“大思政课”管理与建设主体的多样性和“大师资”构建与来源的广泛性。《方案》指出, 建好“大师资”, 要合理挖掘丰富的社会资源、有效利用广泛的社会力量, 要选聘高水平专家担任特聘教授, 统筹好地方党政领导干部、企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及院士等走上思政课讲台。他们一般具有丰富的人生阅历、开阔的理论视野, 具备较高的政治素质和扎实的业务素养, 在特定领域内往往有较大影响、突出贡献, 能够以专业性视角、行业性视域、前沿性研究, 通过现身说法、真情实感、言传身教, 在理论释疑、现实解惑与教育引导等方面发挥宝贵的示范引领作用, 最终形成课程组织形式双向建构、课堂教学主体多维拓展、课程实现载体创新延伸的育人形态。

(四) 同频共振, 发挥育人共同体辐射联动作用
近年, 各地各高校积极开展“大思政课”建

设, 探索形成了一批富有特色、具有独创性的集教研、培训、组织、指导、评价于一体的思政教育团队和共同体。如河南省横向拓展的“五位一体”思政先锋团建设与纵向延伸的“大中小学思政课一体化建设区域联盟”建设, 在推动“大师资”体系建设方面取得了显著成效。河南省“大中小学思政课一体化建设区域联盟”是省委教育工委、省教育厅遴选郑州大学与河南大学等13所省内办学实力雄厚、具有地域代表性的高校作为牵头建设单位, 成立的大中小学思政课一体化教学科研组织; 河南思政先锋团则是由省委教育工委、省教育厅以全省高校思政课、网络教育、辅导员、青年宣讲、心理健康教育5类共计100个名师工作室为依托, 成立的河南思政课先锋团、河南网络教育先锋团、河南心理健康教育先锋团、河南辅导员先锋团、河南青年宣讲先锋团5个分队, 形成了涵盖100个名师、1000个骨干教师成员、1000至10000个优秀青年学生成员的河南省思想政治教育工作先锋团队伍。二者均是“大师资”体系建设的典型案例。在打破思政教育条块分割、学段分割壁垒, 组织“大师资”开展师资培训、集体备课、听课评课、经验交流、专题研讨、论坛活动等方面, 充分发挥了示范引领与辐射联动作用, 形成了一批操作性、推广性强的创新成果, 如“壮丽河山说”主题教育实践大思政活动、“青春豫有引力”“青力青为 豫见未来”等主题思政教育实践, 备受社会关注, 充分展现了“大师资”联动协作的显著成效。

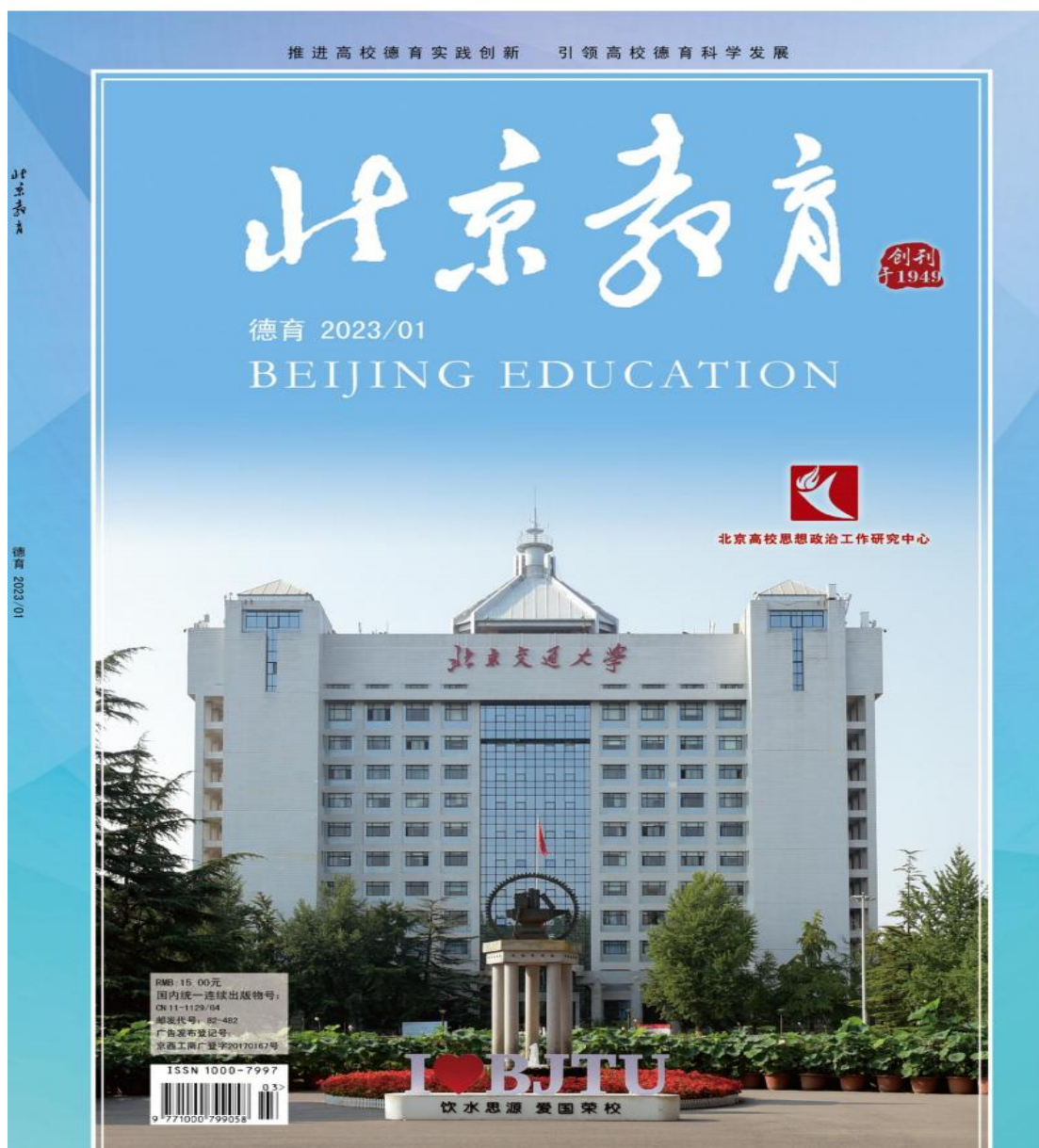
参考文献:

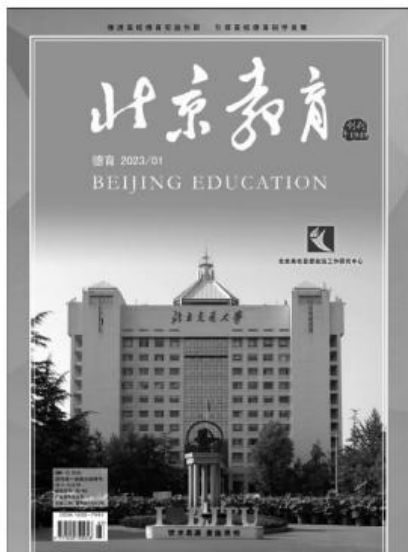
- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12.
- [2] 王娜. “大思政课”视域下“形势与政策”课教师队伍建设的优化路径探析[J]. 高教论坛, 2024(4).
- [3] 杨金沙, 曹迎. “三全育人”体系下高校辅导员角色定位和作用发挥研究[J]. 山东青年, 2020(2).
- [4] 唐虹. “大思政课”: 推动新时代思想政治理论课高质量发展理念与方法[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(8).
- [5] 代玉启, 陈金慧. 全社会参与“大思政课”建设机制研究[J]. 马克思主义理论教学与研究, 2024(3).

责编: 应 西

五、教育教学类论文、论著

论文之八：常素芳 把握“时”“事”“势”推动党的二十大精神融入思政课





北京教育

BEIJING EDUCATION

德育 2023/01 总第 988 期



欢迎关注微信公众号

主管 北京市教育委员会
 主办 北京教育音像报刊总社
 编辑出版 《北京教育》编辑部

主编 李艺英 颜吾俱
 副主编 屈晓婷 马晓知
 执行主编 杜华
 编辑 孟珍珍 刘静 崔鹤 铁铮
 叶红云 安娜
 问双月
 孟珍珍

姜编 康跃红 | 北京市鼎知律师事务所
 发行 张革 王稼琼
 法律顾问 张革 王稼琼
 编委会主任 王易 王勇 王达品 王树荫
 编委会副主任 艾四林 田红芳 包丽颖 冯培
 委员(按姓氏笔画为序) 冯秀军 过勇 刘林 刘建军
 许安国 孙照国 李明 李军锋
 李晓兵 杨志成 吴潜涛 谷晓红
 宋来新 张启鸿 张润枝 陈宝剑
 赵昱 赵锋 寇红江 韩宪洲
 程波 缪劲翔

出版日期 每月 25 日
 国内发行 北京市报刊发行局
 邮发代号 82-482
 地址 北京市西城区白广路 18 号
 北京教育杂志社 | 100053
 网址 www.bjedu1949.com
 投稿邮箱 deyuban@126.com
 电话 (010) 51683443
 (010) 51683442
 (010) 51682646

国际标准连续出版物号 ISSN 1000-7997
 国内统一连续出版物号 CN 11-1129/G4
 印刷 北京圣艺佳彩色印刷有限责任公司

学习宣传贯彻党的二十大精神

- 以党的二十大精神引领高质量发展 推动建设具有鲜明
 首都特质的世界一流大学 姜泽廷 4
- 坚持以党的二十大精神为指引 聚力攀登谱写学校高质量
 发展新篇章 孟繁华 8
- 学习贯彻党的二十大精神 深入落实立德树人根本任务
 韩宪洲 12

书记校长论坛

- 数字经济时代高校网络文化育人路径探析 郑安阳 17
- 构建“师生融乐”新型师生关系 提升立德树人实效
 高翹 20

党的建设

- 中国共产党组织建设的百年历程及经验启示
 杜佳荣 张泽一 23
- 新时代高校党建引领“双院”协同育人路径研究
 梁宏亮 吴薇 张小小 30



专业支持单位

来稿凡经本刊使用,如无电子版权方面的特殊声明,本刊即视作同意信息化网络传播。本刊不再支付报酬,特此通告。

投稿人须对所投作品拥有著作权,如出现著作权纠纷,文责自负。

理论经纬

在高质量发展中推进共同富裕

——深入学习党的二十大精神 赵英臣 35

党的二十大精神融入高校思想政治理论课的理与路

代玉启 程凌洲 41

论思政课要理直气壮地讲道理

张学亮 46

师德师风建设

新时代高校教师心理健康工作融入师德师风建设路径探析 肖敏 52

教学研究

把握“时”“事”“势”推动党的二十大精神融入思政课 常素芳 56

首都文化融入高校思想政治理论课教学的路径思考 周伟峰 59

政治安全教育融入高校思想政治理论课教学研究

——以北京高校为例 刘颖 陈子鸿 丁凯旋 64

实践探索

讲好中国改革开放故事的高校实践

——以对外经济贸易大学为例 乔雪竹 张小锋 70

基于教育评价改革的高质量学生荣誉体系构建

——以北京交通大学为例 王云云 林万梁 74

大学生自发性网络社区的问题及引导研究 黄薇 李军 李平 77

心理教育

思想政治教育视阈下大学生心理疏导中的价值引导

杨芷英 郎琦 81

辅导员工作研究

新时代新征程高校辅导员队伍建设:现实挑战、逻辑向度与实践路径

钟海 87

高校辅导员提升大学生就业工作质量的实现方式

丁梦娇 92

封一~封四 北京高校思想政治工作研究中心

把握“时”“事”“势” 推动党的二十大精神融入思政课

□ 常素芳

(开封大学 马克思主义学院, 河南 开封 475004)

[摘要]党的二十大精神是高校思政课的宝贵教育教学资源。高校思政课教师,要敏锐把握时代主题和德育契机,讲清、讲透、讲活党的二十大精神,要把握好党的二十大精神融入高校思政课的重要意义、教学目标以及“点”“面”“度”和基本途径,积极探索党的二十大精神精准、立体、特色融入高校思政课教学的创新实践。

[关键词]高校;思政课;党的二十大精神

[中图分类号]G413

[文献标识码]A

[文章编号]1000-7997(2023)01-0056-04

党的二十大深刻地回答了新时代中国人民如何在中国共产党的领航下,在新征程中全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、弘扬伟大建党精神、全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的时代课题。党的二十大报告不仅客观全面、实事求是回顾了党的十八大以来、十九大以来五年中国所取得的伟大的历史性成就和历史性变革,展示了中华民族勠力同心、团结奋斗的坚实步伐,展现了中国发展波澜壮阔的生动画卷;而且以宏阔的视野、高远的格局展望未来。从十二个方面进行具体谋划,饱含了深厚的为民情怀,体现了鲜明的初心使命,展现了强烈的责任担当,为新时代中华民族和中国人民凝聚共识、干事创业、蓄势赋能提供了根本遵循和奋斗方向。

高校思想政治理论课(以下简称思政课)教师学习好宣传好和研究好党的二十大精神是应有之责,及时准确地将其融入思政课更是责无旁贷。思政课教师应主动承担起为党育人、为国育才的光荣使命,自信自强、守正创新、踔厉奋发、

勇毅前行,“用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年”^[1],写好思政课立德树人的时代答卷,谱写好思政课教师改革创新的光辉篇章。

一、抓住德育契机,因时而进

每一个时代都有相应的时代主题,每个时期都有相应的德育契机。契机把握得越及时,就越能形成更有亲和力、更具感染力、更有时效性、更打动人心的教育教学财富。党召开的重大会议体现了我们党在不同时期对时代迫切需要回答问题的积极回应,本身就是思政课教学非常宝贵的德育契机。如党的二十大系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大时代课题,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的重要意义和重要路径,回答了全面建设社会主义现代化国家的首要任务,全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,全面建设社会主义现代化国家的应有之义,全面建设社会主义现代化国家必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,全

论文之九：常素芳 高校思想政治理论课的“教”与“学”问题及对策探析

第33卷第4期 阜阳职业技术学院学报 Vol. 33 No. 4 2022年12月 JOURNAL OF FUYANG INSTITUTE OF TECHNOLOGY Dec. 2022

高校思想政治理论课的“教”与“学”问题及对策探析

常素芳

(开封大学 马克思主义学院, 河南 开封 475001)

摘要: 思想政治理论课是立德树人工作的关键课程。由于多方面因素的影响, 目前, 高校思想政治理论课在“教”与“学”方面还存在一些教师“讲不准”“讲不深”“讲不透”, 一些学生“不想学”“不乐学”“不会学”的问题。这些问题阻碍着思想政治理论课教学充分发挥积极作用, 阻碍和制约着“教”与“学”、施教“事”“时”“势”, 立足“实”“理”“情”, 践行“教”“学”分离, 着力提升教学理念, 增强教学实效, 提升教学艺术, 提高教学质量。

关键词: 思想政治理论课; “教”与“学”; 思想政治理论课教师; 关键作用

中图分类号: G641 文献标识码: A 文章编号: 1672-4437(2022)04-0013-04

2022年4月25日, 习近平总书记在考察调研中国人民大学时指出:“老师用心教, 学生用心悟, 达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”[1] 思想政治理论课教师如何把握理论、讲述、讲话, 学生如何立志、明大德、成大才、担大任, 还需要师生共同努力, 同向同行。

一、思想政治理论课“教”与“学”存在的问题

“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用, 关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”[2] 长期以来, 各校严格落实党和国家的政策要求, 牢记为党育人、为国育才的初心使命, 立足党和国家事业全局, 在深化思想政治理论课改革的实践中积极探索。但由于多方面因素的影响, 高校思想政治理论课在“教”与“学”方面还存在一些亟需解决的突出问题。

收稿日期: 2022-08-01 基金项目: 教育部社科项目2020年度高校思想政治理论课教师专项教育教学研究项目(2020S2093)。 作者简介: 常素芳(1972-), 女, 河南开封人, 开封大学教师, 硕士, 主要研究方向: 思想政治理论课。

-13-

要落到思想政治理论课教师发挥关键作用上。

(一) 坚持“教”与“学”、更新教学理念

1. “教”就是立德树人 如何用心讲好思想政治理论课? 思想政治理论课教师对其理解丰富多样。如仁心、耐心、专心、真心、精心、潜心、留心、慧心、热心、信心、走心、上心等等, 不一而足。如此“用心”阐明了一个道理, 思想政治理论课不仅是向学生讲授理论、知识, 讲授一般的道理, 而是以理论、知识、道理为载体, 育人育德。因此, 思想政治理论课教师只有坚持立德树人根本任务, 高校的思想政治理论课教学改革创新才有正确的着力点和方向, 才能有效提升高校思想政治理论课改革的现实性与针对性, 否则就会导致教育改革与教育目标南辕北辙。

2. “学”就是以学为本 高校的思想理论课教学如果缺少了对学生的关注, 即使思想政治理论课教师有讲好思想政治理论课之心, 也会“心有余而力不足”, 进行的教学改革也是盲目的、浅层次的、苍白无力的, 所以思想政治理论课教师一定要心中有目标、眼中有学生, 主动关注学生自我发展和解决实际问题, 需要, 关注学生的思想困惑和社会多样价值观的现实, 关注学生的学习特点、成长规律和学习习惯, “把自身的情感和理解注入到一个学生身上, 让每一个学生都健康成长, 让每一个学生都享有出彩的机会。”[3] 这样, 思想政治理论课的教学方法与教学模式等方面的改革才能成为真正的着力点, 思想政治理论课教学才有真正的生命力。

(二) 把握“事”“时”“势”, 增强教育实效 1. “事”就是讲好中国故事, 因而要强化“生”对知识接受的特点与规律来看, 他们更容易在鲜活生动的故事形成一定的认识。基于此, 思想政治理论课教师要有“讲”“理”的过程中要善于找准契合点将各种主题鲜明、形势可控、内容鲜活、情感真挚、故事性强、情节跌宕、乡村振兴故事、生态文明建设故事、融入教材体系、融入大课堂。当代生从教师的讲述讲解中深刻感受到自己正处于中国特色社会主义道路越来越有魅力、中国特色社会主义文化越来越有吸引力、中国特色社会主义事业乘风破浪的时代, 处于中华民族伟大复兴前

进奋力创造美好生活, 走向共同富裕的时代, 学生自然而然地由内而外对国家和民族的未来充满信心与自豪感, 思想政治理论课作为实现立德树人关键课程, 教育目标的实现便水到渠成了。

2. “时”就是把握时代主题, 因而要强化思想政治理论课教师善于敏锐把握时代主题, 识别德育契机, 因而顺势、应势而动, 如党召开的重大会议体现了我们党在不同时期对时代迫切要回答问题的积极回应, 本身就是思想政治理论课教学非常宝贵的德育契机。党的十九届六中全会召开后, 思想政治理论课教师如能及时有效将会议成果融入思想政治理论课教学, 对于学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想为什么能够成功、将来为什么依旧能够成功, 党和人民共同创造了什么样的精神财富并在新时代实践中如何丰富和发展, 中国共产党是在什么、要干些什么重大理论与实践问题起着非平功倍的教育成效。

3. “势”就是把教育促发展大举, 因而要强化思想政治理论课建设的重要政策与文件, 尤其是习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话, 明确思想政治理论课是立德树人根本任务的关键词, 思想政治理论课的建设发展进入了一个前所未有的新阶段。面对思想政治理论课建设和改革发展的良好形势与良好态势, 思想政治理论课教师要自觉从认识时代发展大举、教育促发展大举、思想政治理论课新发展大举, 牢固树立思想政治理论课快速发展的时代要求, 担当思想政治理论课教师应有的责任与使命, 积极开展思想政治理论课改革创新, 探索富有时代性的立体开放有效的教育教育模式。

(三) 立足“实”“理”“情”, 提升教学艺术 1. “实”就是教育态度要实起来 在立德树人过程中, 思想政治理论课教师具有不可替代的关键作用, 没有“为党育人、为国育才”的责任心, 没有教育育人的立德树人的事业心, 思想政治理论课教师的关键作用是不可能发挥出来的。思想政治理论课教师一定要清醒地认识到, 思想政治理论课绝不是简单地传授知识, 而是担当着为党育人、为国育才的重大使命。因此, 思想政治理论课教师教学时, 首先要确立正确的教育态度, 既要为“经师”, 悉心传道解惑; 又要为“人师”,

-15-

治学态度, 缺少对课程体系、教学体系的系统把握与深入研究, 缺少对教学方法的认真思考与精心设计与, 缺少对讲课内容的用心打磨与反复推敲。二是割裂教材体系, 不求甚解。现代化教育技术手段的广泛应用, 为思想政治理论课教师提供了丰富的教学素材和便利的教学条件, 但也会在一定程度上增加部分教师教学上的“惰性”, 课前准备教学内容与教学资料时“蜻蜓点水”, 浅尝辄止或者生活活源, 对很多东西流于一知半解, 或知其然, 不知其所以然, 无法将道理讲深讲透。三是不能与时俱进, 应势而新。目前, 思想政治理论课的主要课程全部使用2021版的新教材, 但个别思想政治理论课教师还不能做到知识应变, 不能在“变”和“不变”中准确把握新教材的内容和结构变化, 不能在思想政治理论课中充分反映马克思主义中国化的最新理论与实践成果, 不能充分体现中国特色社会主义的丰富实践。

3. “讲不准” 新媒体、多媒体、融媒体、全媒体、自媒体以及新兴新媒体全面包围阻隔地渗透到学生的生活中, 打开了教师的知识获取渠道。交互式、立体性、可视化教育已是大势所趋, 在坚持教育内容为王的同时, 教育形式的重要性也不可忽视。同时, 新时代思想政治理论课建设不是单一部门单一一条线的工作, 需要聚集和发挥构建大思政格局的合力。大思政课建设也是大势所趋, 但一些教师的教学方法仍停留于单向的灌输与单一的手段, 教育视野仍停留在思想政治理论课的圈子里, 采取居高临下的“灌输”和“干巴巴、冷冰冰”的说教, 拒人于千里之外, 不能精准识别学生的关注需求, 不愿意采用和尝试符合学生习特点与有利于师生共同探究、师生互动交流的教学方法与教育平台, 导致课堂呆板沉闷, 师生之间缺乏“心与心的交流、情与情的碰撞”, 更别谈“亲其师而信其道”了。

(二) 学生的“不想学”“不乐学”“不会学”问题

1. “不想学” 一是体现在出勤率方面, 部分学生认为思想政治理论课对于自身专业素养的提升以及职业发展作用有限, 在今后职业进阶过程中对于自身的用处不如专业课, 导致思想政治理论课出勤率略低于平均水平, 学校不同教学单位之间差异也比

较大, 但相对来说, 一年级开设的“思想道德与法治”的出勤率比二年级开设的思想政治理论课出勤率高。二是体现在学生的抬头率方面, 一些学生迫于学校教学管理规定硬着头皮到教室听课, 却是身在曹营心在汉, 或是任你讲得天花乱坠, 我自沉迷于游戏、刷剧, 刷抖音看剧不动, 究其原因, 手机的“双刃剑”作用让人又爱又恨, 学生带手机到课堂, 各种教学软件的应用, 使得“手机点名”瞬间完成了考勤, “即问即答”短时完成了发言, 但也使得学生成为了低头族, 看手机时专心致志, 听课却心不在焉。三是体现在学生上课的精神面貌方面, 一些课堂教师满腔热情, 但由于教学方法不当, 教学艺术不高, 导致学生无精打采, 听讲不入耳也不入心。

2. “不乐学” 一是反映在听课态度上, 大班教学尤其是高职院校开展教学时, 合班上课的班级涉及面广, 分类别学生等多类型学生, 学生的知识层次、理论基础、学习能力差异较大, 对教学内容“吃不饱”或“吃不饱”时, 难以听进去。二是体现在学生笔记上, 很多学校对学生专门统一印发了课堂笔记本, 定期评比, 课后收集整理, 学生的笔记积极性很高, 但也在院级层面, 学生的学生不做笔记, 或在教材上涂涂为记, 随意性很强。

3. “不会学” 一是有些学生不做课前预习, 也不做课后复习, 实际上几乎所有思想政治理论课教师都有这方面要求, 但仍有一部分学生置若罔闻, 上课时也不会发现问题、分析问题、解决问题, 但很多教师试图用问题链教学法引导学生, 但学生或是提不出问题, 或是不能用所学的方法分析和研究问题, 或只是在实践中寻找问题的答案。

二、发挥教师关键作用, 引领学生担当重任

“办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[4] 在发挥思想政治理论课教师座谈会上, 习近平总书记深情嘱托广大思想政治理论课教师要上好思想政治理论课, 为党育人, 为国育才。因此, 破解思想政治理论课“教”与“学”存在的问题, 从根本上

“办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[4] 在发挥思想政治理论课教师座谈会上, 习近平总书记深情嘱托广大思想政治理论课教师要上好思想政治理论课, 为党育人, 为国育才。因此, 破解思想政治理论课“教”与“学”存在的问题, 从根本上

以自身良好的德行涵养学生。

2. “新”就是教育内容要新起来 思想政治理论课的教材相比其他课程教材更新快, 教育内容随着形势的变化而变动, 因此, 思想政治理论课教师既要通晓教材, 又要与时俱进, 及时根据时代的变化, 将党的重大创新理论和重要会议精神补充进教材体系与课堂讲授, 将事关意识形态方面的主题教育融入教育教学中, 捕捉社会热点、社会难点问题融合的德育契机适时开展教育。依据事实求是分析, 紧密结合学生的专业特点、学习特征、思想倾向、理论需求点进行集体备课, 把握教材, 熟悉学生, 有的放矢, 让教学内容讲授既准又新。

3. “活”就是教学方法要活起来 如何让信息化手段单独应用于教学变为赋能教学, 是思想政治理论课教师必须面对的问题; 如何通过多种教学平台提高学生的抬头率、点头率和获得感, 教育方法的“活”是思想政治理论课教师不可回避的方面。对此, 思想政治理论课教师要主动弯下身子, 主动关注学生的需求点和关注点, 如思想政治理论课教师如何将党的十九届六中全会精神讲得有血有肉、有声有色、入耳入心? 教师除了通过理论讲授外, 还应合理运用教学平台, 实践张力与信念张力之外, 合理运用教学平台与教学方法, 同样也是讲理、讲活会议精神不可或缺的基本途径。如像中国共产党百年奋斗的发展历程、历史经验与重大成就、奋斗目标、社会科学研究有助于学生从实践中探寻悟道自然悟道的实践逻辑, 基地体验式教学有助于学生从鲜活场景中把握思想向现实转化的真实足迹, 情景沉浸式教学有助于学生在模拟再现中体验感性向理性飞跃的认识升华; 而网络拓展式教学有助于学生在立体时空感悟历史对现实实践的深刻映照。

(四) 践行“教”“学”分离, 提高教学质量 1. 统一思想, 凝聚共识 教学分离是思想政治理论课科学有效的考核评价方式, 有利于形成思想政治理论课教师的教学、学生积极学的良好氛围, 有利于实现教学的导向性和规范性, 有利于实现教学过程的知、信、意、行统一。一、教学分离过程中, 要坚持动态考核和静态考核相结合, 一、探索构建全过程学业考核模式, 注重培养学生分析问题、解决问题的能力, 采取“平时考核+行为评价+期末考试”三结合的方式, 实现

考核评价的科学性、专业性和客观性。

2. 严格程序, 精心组织 一是完善考核考试大纲, 根据思想政治理论课教学内容和教学大纲, 分课程制定考试大纲, 对试卷结构、试题形式、考试时间等作出规范性说明, 为考试命题和学生复习提供权威依据。二是组建命题专家团队, 邀请教研室主任与高级职称教师组成考务分离小组, 发挥其在制定考试大纲、开展教学研究、确定考试形式、建设课程题库、开展试卷分析、撰写研究报告等方面的积极作用。三是科学确定命题原则, 根据学生特点确定知识型或解答题型, 客观性试题侧重于应知应会内容, 主观性试题侧重于分析问题、解决问题的能力。四是建立理论试题题库, 每年根据教学要求和课程建设情况适时更新。五是严格运用考核评价结果, 学生奖学金评定、入党、评优评先、毕业鉴定等评价体系, 而且纳入思想政治理论课教师考核评价体系, 激发教师思想政治理论课教学与育人的主动性和创造性。

3. 规范管理, 加强保障

一是加强组织领导, 成立思想政治理论课教学分离领导小组和工作小组, 具体负责思想政治理论课教学分离相关工作。二是规范流程, 马克思主义学院应科学制定考试大纲, 精准命题, 命题范围、命题形式、命题时间等作出规范性说明, 合理运用考核评价结果, 形成客观、严谨的考核流程。

三是加大投入力度, 设立思想政治理论课教学分离专项经费, 持续加大投入力度, 建设好思想政治理论课考试管理平台, 为学校思想政治理论课教学分离顺利开展提供技术支持。

参考文献: [1] 习近平在中国人民大学考察时强调: 坚持党的领导传承红色基因 弘扬中国大地走出一路建设中国特色社会主义大学路[国]. 人民日报, 2022-04-26(01). [2] 赵三. 高校思想政治理论课教师集体备课流程探析[J]. 晋城职业技术学院学报, 2020(1): 14. [3] 刘建平. 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 15. [4] 人民日报评论员. 办好思想政治理论课关键在教师: 论学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神[国]. 人民日报, 2019-03-28(01). [5] 侯云. 当前中国马克思主义传播研究[J]. 教育与研究, 2018(2): 44.

-16-

论文之十：刘振豫 高校“一站式”学生社区思想政治教育的价值意蕴、现实困境与实践进路

第45卷 第6期 开封文化艺术职业学院学报 2025年12月20日 Vol.45 No.6 Journal of Kaifeng Vocational College of Culture & Art Dec.20,2025 DOI:10.3969/j.issn.2096-7853.2025.06.015

高校“一站式”学生社区思想政治教育的价值意蕴、现实困境与实践进路

刘振豫

(开封文化艺术职业学院 马克思主义学院,河南 开封 475004)

摘要：“一站式”学生社区建设是新时代高校落实“立德树人”根本任务、健全思政教育工作体系的重要载体,其通过空间重构、力量下沉与资源聚合,实现了思政教育从传统课堂向生活场域的进一步延伸。“一站式”学生社区思政教育具有拓展育人空间、凝聚育人合力、赋能学生主体及契合时代需求等价值意蕴。针对当前存在的理念滞后、资源配置失衡、教育形式单一与协同机制阻滞等现实困境,高校可通过深化党建引领构建新生力量,优化协同机制汇聚整合育人力量,创新教育形式提升吸引力,深化文化浸润营造教育场域,构建“一站式”学生社区思政教育新模式,形成新时代高质量“三全育人”工作格局。

关键词：“一站式”学生社区;思政教育;价值;困境;进路
中图分类号:G641 文献编号:2096-7853(2025)06-0084-05

随着高等教育内涵式发展的不断深入,高校思政教育面临着空间拓展、形式创新与效能提升的多重挑战。传统以课堂为主要渠道的思政教育在应对当前大学生思想观念多元化、发展需求个性化、生活空间网络化的新特点时,显露出一定的局限性。而高校“一站式”学生社区为开展思政教育提供了全新的场域。“一站式”学生社区思政教育并非传统思政教育在物理空间上的简单平移,而是一种深度的教育理念革新与模式重构,其核心在于将学生生活空间作为思政教育的场域,通过系统性整合高校内部的党建、管理、教学、服务等多元育人资源,推动育人力量下沉一线,将思政教育的目标、内容与方法系统融入学生的日常生活、学习、交往与社会实践过程,从而实现教育和管理服务之间的同频共振。高校“一站式”学生社区思政教育突出表现为集成性、浸润性和主体性的特征。集成性是指打破原有条块分割的部门壁垒,实现育人资源、力量与功能的高度契合与一站式供给;浸润性是指超越显性的课堂灌输,通过环境熏陶、文化滋养、人际互动与生活体验等方式,实现思政教育“润物细无声”的隐性渗透;主体性则是强调尊重并发挥学生的主体地位,引导其通过自我管理、自我服务与自我教育,实现自主成长与全面发展。高校加强“一站式”学生社区思政教育旨在践行“三全育人”理念的重要载体,是实现全员、全过程、全方位育人合力,从而将“立德树人”根本任务贯穿于教育的全过程和各环节。

一、高校“一站式”学生社区思政教育的价值意蕴
(一)拓展思政育人空间,实现全域化隐性渗透
传统思政教育主要依托课堂教学和专题教育,存在一定的时空局限性。“一站式”学生社区将思政教育人的场域有效延伸至学生日常生活最密切、停留时间最长的空间,实现了思政教育从“象牙塔”到“生活圈”的无缝衔接。在具体实践中,部分高校在“一站式”学生社区建设过程中探索“党建+”育人模式,秉持以党建引领为核心的思政教育策略,将党建工作阵地和育人空间相融合,在校院领导、辅导员、专业教师常态化深入社区,开展面对面交流思想、“微党课”宣讲等活动,将严肃的理论宣讲与价值引领融入亲切的生活场景,部分高校结合专业设置,建设具有不同功能的书院制育人体系,将书院建立在学生社区,并在此基础上建立“一站式”学生社区综合管理平台。^[1]这种空间上的拓展与融合,使思政教育工作不再是高高在上的理论说教,而是触手可及的生活指引,实现了全域化、生活化的隐性渗透,有效破解了思政教育“人耳不入心”的难题。

(二)凝聚多元育人合力,推动一体化协同育人
“一站式”学生社区思政教育的核心在于推动各类育人力量下沉协同,有效消除以往思政教育工作中的“孤岛效应”。高校通过制度设计,推动党政干部、专业教师、辅导员等思政教育工作者力量深度参与学生成长成才全过程,形成协同育人共同体。在“一站式”学生社区内引入并组建党员工作队伍,组织党员与学生互动交流等活动,健全各级党组织有效衔接的思政工作协同机制。校党委班子成员带头进社区、深入一线,讲授思政理论,开展思政教育实践,为社区思政教育工作的有效开展提供有力支撑;可以在“一站式”学生社区中开辟思政教育实践基地,营造优质的育人环境,鼓励学生自主学习;也可以在“一站式”学生社区中增设辅导员工作室及互动研讨区,方便专家学者、知名校友与学生面对面交流,内容涵盖理想信念教育、身心健康辅导等多个方面。^[2]这种力量的整合,不仅解决了传统思政教育“单打独斗”的问题,更通过跨领域协作,产生了“1+1>2”的协同效应,使思政教育、专业教育和管理服务类教育同向同行,从而真正构建起“三全育人”的工作格局。

(三)强化学生主体地位,激发内生性成长动力
新时代大学生基本是“00后”,他们的自主意识强,渴望被尊重和认可。“一站式”学生社区注重发挥学生的主体作用,通过组建学生自我管理队伍、

支持学生社团活动进社区等方式,强化学生参与社区思政教育的主体性,为学生提供自我服务、自我教育、自我成长的广阔空间。在具体实践中,部分高校在“一站式”学生社区内成立了学生自律委员会,引导学生自觉承担应尽的义务和责任,充分激发学生在自我成长和全面发展中的正能量,为开展思政教育工作营造共同的情感基础和价值认同;有的高校在“一站式”学生社区组织各类文化讲座,建设具有不同功能的书院制育人体系,将书院建立在学生社区,并在此基础上建立“一站式”学生社区综合管理平台。^[3]这种学生主体赋能机制将学生从传统思政教育的被动参与者转变为社区思政教育的组织者,并成为受益者,极大地激发了其内生性成长动力,培养其责任担当意识和集体主义精神,是实现“立德树人”目标的重要保障。

(四)融合教育时代特征,推进教育信息化增值赋能
随着数字技术和人工智能技术的发展,传统思政教育面临着更加严峻的挑战。而“一站式”学生社区具备运用新媒体、新技术开展思政教育工作的天然优势,通过开发专属 APP 或信息服务平台,把成绩单查询、图书借阅、活动参与、事务办理等多项功能汇集在一起,能够实现学生日常学习和生活事务“掌上办”,提高了学生事务的处理效率和网络思政教育平台建设提供了契机,部分高校已经尝试构建社区思政信息管理系统,在此过程中提升数据集成与分析能力,实现学生社区管理与服务的精准化、精细化,也为精准思政打下坚实基础——通过“智慧社区”信息系统对学生日常活动数据进行采集与分析,能够开展个性化的精准推送或提供数据支持。^[4]这种模式创新不仅提高了社区思政教育的工作效率,更以学生生活场景为切入点,实现了思政教育从传统时空界限向时空界限突破,增强了思政教育在高校落地提供了样本。

二、高校“一站式”学生社区思政教育的现实困境
(一)理念滞后与资源不足,协同育人基础有待加强
随着教育主管部门的重视不断加强,“一站式”学生社区在高校的覆盖面越来越大,但也存在部分管理者和教师对“一站式”学生社区的深层内涵和战略价值认识不足的问题,他们仍对“一站式”学生社区的印象仍停留在“学生宿舍升级版”或“事务办理大厅”的表层认知层面,未能真正从贯彻“立德树人”的战略高度把握其作为思政教育新场域的特殊意义,这种认知偏差直接导致行动上的被动应付。部分高校在“一站式”学生社区内布置了大量党建标识和文化宣传品,但后续社区活动缺乏深度设计与有效载体,红色元素未能真正“活”起来,以致出现了大量“有形无实”的社区思政教育现象;部分教师片面地认为“一站式”学生社区建设只是学工部门的事,故而参与社区思政教育工作的主动性、积极性不高;部分学生则因学业压力较大,社团活动参与和个人兴趣差异等原因,对社区思政教育的参与度有限。这些在理念上的不统一、工作上的不深入,导致难以形成深度共识和协同效应,成为制约“一站式”学生社区思政教育深入开展的重要障碍。

(二)资源配置失衡,致使社区思政的整体效能欠佳
“一站式”学生社区思政教育工作需要充足且相匹配的资源,但现实中资源配置失衡问题仍较为突出。在人力资源方面,专职辅导员队伍是社区思政教育工作的主力军,但他们普遍面临“上重下轻、下多上少”的困境,且由于社区思政教育工作时间长、精力投入大,社团活动参与和个人兴趣差异等原因,对社区思政教育的参与度有限。这些在理念上的不统一、工作上的不深入,导致难以形成深度共识和协同效应,成为制约“一站式”学生社区思政教育深入开展的重要障碍。

(三)协同机制阻滞化,社区思政的育人合力尚未形成
“一站式”学生社区思政教育是一项系统工程,涉及宣传、工、教、学、后、勤、团委和学生所在的学院等多个部门,但往往由于缺乏强有力的顶层设计和高效的协同工作机制,致使不同部门之间往往存在职责边界模糊、信息沟通不畅、资源整合困难等现实问题。有些时候,学工部门精心组织的社区思政教育活动可能会与其他部门的相关安排冲突,导致学生的参与率偏低;有时候,后勤部门的物业管理和服务保障活动也未必能完全契合思政教育和活动的顺利开展。这种条块分割、各自为政的体制机制弊端,使得原本应该形成的育人合力被分散、抵消甚至产生内耗,各部门的育人力量难以拧成一股绳,严重影响了“一站式”学生社区思政教育工作的整体效能与可持续性。

三、高校“一站式”学生社区思政教育的实践进路
(一)强化党建引领,构建社区思政工作新生态
推动“一站式”学生社区思政教育落地生根,首先就要把加强和改进党的领导贯穿社区思政教育的全过程和各方面,持续健全组织体系,科学构建“社区功能党总支—思政党支部—理论宣讲小组”的组织架构,选优配强党支部书记,实施教师党员联系学生宿舍制度,确保党的组织全覆盖和思想

思政教育工作无缝隙;推动党建工作与社区思政教育深度融合,避免“两张皮”,“一站式”学生社区可以全面实施“党建+”育人工作模式,将党建引领融入社区文化、学风建设、志愿服务、危机应对等各方面,全过程、全方位、全员参与,建立“党员志愿服务队”等,让党员身份亮出来,作用显出来,持续打造具有社区特色的思政教育品牌。^[5]“一站式”学生社区可以通过组织形式多样的党建活动,改变传统思政教育的单向灌输模式,采用案例研讨、情景模拟、红色寻访,与优秀党员面对面互动式、体验式的教育方式,让“一站式”学生社区思政教育的工作更接地气、更有温度,从而真正起到凝聚人心、引领思想的作用。

(二)优化协同机制,汇聚社区思政育人新合力
加强顶层设计以制度创新是保障高校“一站式”学生社区思政教育工作实效的前提和基础。一是成立由学校主要领导牵头的“一站式”学生社区建设领导小组,加强统筹协调,制定权责清晰、衔接紧密的规章制度与流程,建立常态化的部门联席会议制度、信息共享平台和联合督办机制,从源头上打破部门之间的工作壁垒;二是明确并落实各类主体育人职责,细化校院领导、专业教师、辅导员、社区管理人员、后勤服务人员进社区思政教育工作的具体任务清单和考核评价办法,特别是要发挥辅导员在社区思政教育工作中的核心骨干作用,并通过多种措施,保障其有充足时间和精力深耕社区思政教育工作,与学生进行深度互动;三是积极引入和整合校外优质资源,建立“社区导师库”,聘请优秀校友、行业精英、地方党政领导等担任社区思政教育的成长导师,邀请他们定期走进社区开展主题讲座、专题辅导、与学生交流座谈等活动,建立校内校外资源互补、良性互动的社区思政教育共同体。

(三)创新教育形式,提升社区思政教育的吸引力
创新是保持高校“一站式”学生社区思政教育活力的源头活水,结合当前学生需求,“一站式”学生社区要灵活运用数字化、智能化技术赋能思政教育工作,充分发挥好智慧社区平台,利用大数据分析学生行为习惯和需求偏好,实现精准画像和个性化资源推送;要结合学校实际,积极探索运用VR、AR、AI等技术,开发“云游红色纪念馆”“历史情景模拟”等沉浸式网络思政教育资源和平台,增强学生参与的体验和趣味性;要大力推动社区思政教育场域的生活化、互动化转型,减少大型报告,增加小范围、高频次、互动式的研讨会、读书会等;要鼓励社区思政教育形式多样化,围绕社区思政教育开展主题团日活动,打造“社区文化”“宿舍乐享”等特色品牌活动,从而促进“思政小课堂”与“生活大课堂”紧密结合,实现解决思想问题与解决实际问题相结合,在为学生提供服务帮扶、心理疏导、就业指导、困难资助等贴心服务的过程中潜移默化地实现思政教育和价值引导。

(四)深化文化浸润,培育社区思政教育新风尚
文化是高校“一站式”学生社区思政教育的灵魂所在,是最持久、最深沉的力量。“一站式”学生社区要着力培育具有校本特色、学科特色的社区文化,一方面要深入挖掘校史、校训中的文化基因,结合学科专业开展形式多样的社区思政教育氛围营造,凝练形成独特的社区精神或社区公约,并通过环境设计、仪式活动、榜样选树等方式予以彰显,增强学生的认同感;另一方面要精心营造高雅醇厚的社区文化,开设社区公共空间进行美育设计以功能优化,开设思政教育主题的文化长廊、学术角、艺术沙龙等特色品牌活动,从而促进“思政小课堂”与“生活大课堂”紧密结合,实现解决思想问题与解决实际问题相结合,在为学生提供服务帮扶、心理疏导、就业指导、困难资助等贴心服务的过程中潜移默化地实现思政教育和价值引导。

随着教育主管部门的重视不断加强,“一站式”学生社区在高校的覆盖面越来越大,但也存在部分管理者和教师对“一站式”学生社区的深层内涵和战略价值认识不足的问题,他们仍对“一站式”学生社区的印象仍停留在“学生宿舍升级版”或“事务办理大厅”的表层认知层面,未能真正从贯彻“立德树人”的战略高度把握其作为思政教育新场域的特殊意义,这种认知偏差直接导致行动上的被动应付。部分高校在“一站式”学生社区内布置了大量党建标识和文化宣传品,但后续社区活动缺乏深度设计与有效载体,红色元素未能真正“活”起来,以致出现了大量“有形无实”的社区思政教育现象;部分教师片面地认为“一站式”学生社区建设只是学工部门的事,故而参与社区思政教育工作的主动性、积极性不高;部分学生则因学业压力较大,社团活动参与和个人兴趣差异等原因,对社区思政教育的参与度有限。这些在理念上的不统一、工作上的不深入,导致难以形成深度共识和协同效应,成为制约“一站式”学生社区思政教育深入开展的重要障碍。

图1 图例 h:\me\jiajun ren\1.pdf

图2 图例 h:\me\jiajun ren\1.pdf

下功夫,推动形成“四维合力”的工作新模式,才能让“一站式”学生社区思政教育工作结出累累硕果,从而培养出德智体美劳全面发展的、能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 张玲珑,张学谦.新时代高校“一站式”学生社区思政教育工作路径探析[J].黑龙江工业学院学报(综合版), 2025(6): 82-85.
- [2] 闫周慧,徐瑞.高校“一站式”学生社区的空间样态、问题检

视及实践路径[J].思想理论教育, 2025(1): 101-105.

- [3] 刘宏达,韩续冰.“一站式”学生社区:高校思想政治工作体系的末端设计及其功能实现[J].高校辅导员, 2023(3): 7-13.
- [4] 张亦佳.高校开展“一站式”学生社区思想政治教育的重要性及实践路径[J].思想理论教育导刊, 2023(5): 136-141.
- [5] 范璐,霍子懿.高校“一站式”学生社区的思想政治教育功能及其实现[J].思想教育研究, 2024(12): 137-141.

(责任编辑:侯红领)

Value Implications, Practical Challenges, and Implementation Pathways of Ideological and Political Education in the University-led “One-Stop” Student Community

LIU Zhenyu

(School of Marxism, Kaifeng Vocational College of Culture and Art, Kaifeng, Henan 475004, China)

Abstract: The construction of the “One-Stop” student community is a crucial initiative for universities in the new era to fulfill the fundamental mission of “fostering virtue and cultivating talent” and to enhance the ideological and political education system. By restructuring physical space, decentralizing administrative resources and efforts, and integrating educational forces, this model extends ideological and political education from the traditional classroom into students’ daily lives. Such education within the community holds significant value implications, including expanding the educational sphere, consolidating educational synergy, empowering student agency, and aligning with contemporary demands. To address current practical challenges—such as a lack of conceptual consensus, imbalanced resource allocation, monotonous educational approaches, and inefficient coordination mechanisms—universities should adopt systematic implementation pathways. These include strengthening Party leadership to build a new educational ecology, optimizing collaborative mechanisms to generate synergy, innovating educational methods to boost engagement, and deepening cultural immersion to cultivate a new campus ethos. The ultimate goal is to establish a new model of ideological and political education within the “One-Stop” student community, thereby forming a high-quality framework for “all-round, whole-process, and all-member education” in the new era.

Key words: “One-Stop” student community; ideological and political education; value implications; practical challenges; implementation pathways

(二) 教育教学类论著

论著：单培勇 《赓续·转化：唐代至近代国民素质与素质文化演进》

